

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Баевского района по образованию
МБОУ "Баевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 / В.И.Бабина

Протокол № 1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / Н.Н.Веденёва

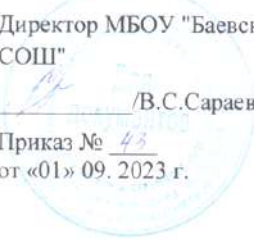
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Баевская
СОШ"

 / В.С.Сараев

Приказ № 43
от «01» 09. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Баево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				

10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв У, у					
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Д, д					
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Письмо строчной буквы ь	1				
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Ж, ж					
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
80	Особенности шипящих звуков	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ъ	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				

109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений.	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				

122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				

134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
147	Резервный урок. Как обозначить буквой	1				

	парный по глухости-звонкости согласный звук					
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			04.09.2023	https://m.edsoo.ru
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			05.09.2023	https://m.edsoo.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			06.09.2023	https://m.edsoo.ru/
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			07.09.2023	https://m.edsoo.ru/
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			08.09.2023	https://m.edsoo.ru/
6	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			11.09.2023	https://m.edsoo.ru/
7	Повторение алгоритма списывания текста	1			12.09.2023	https://m.edsoo.ru/
8	Функции мягкого знака	1			13.09.2023	https://m.edsoo.ru/
9	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			14.09.2023	https://m.edsoo.ru/
10	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			15.09.2023	https://m.edsoo.ru/

11	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			18.09.2023	https://m.edsoo.ru/
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			19.09.2023	https://m.edsoo.ru/
13	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			20.09.2023	
14	Перенос слов по слогам	1			21.09.2023	
15	Перенос слов по слогам: закрепление	1			22.09.2023	
16	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			25.09.2023	
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			26.09.2023	
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			27.09.2023	
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		28.09.2023	
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			29.09.2023	
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			02.10.2023	
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			03.10.2023	

23	Предложение как единица языка	1			04.10.2023	
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			05.10.2023	
25	Виды предложений по цели высказывания	1			06.10.2023	
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			09.10.2023	
27	Предложение и слово	1			10.10.2023	
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			11.10.2023	
29	Связь слов в предложении	1			12.10.2023	
30	Предложение: систематизация знаний	1			13.10.2023	
31	Связь слов в предложении.	1			16.10.2023	
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			17.10.2023	
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		18.10.2023	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.10.2023	
35	Диалогическая форма речи.	1			20.10.2023	
36	Умение договариваться и приходиться к	1			23.10.2023	

	общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы					
37	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		24.10.2023	
38	Окончание как изменяемая часть слова	1			25.10.2023	
39	Изменение формы слова с помощью окончания	1			26.10.2023	
40	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			27.10.2023	
41	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			06.11.2023	
42	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			07.11.2023	
43	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			08.11.2023	
44	Корень как часть слова	1			09.11.2023	
45	Корень как общая часть родственных слов	1			10.11.2023	
46	Единообразное написание гласных в корне	1			13.11.2023	
47	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			14.11.2023	
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			15.11.2023	

49	Корень слова: обобщение знаний	1			16.11.2023	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			17.11.2023	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			20.11.2023	
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			21.11.2023	
53	Непроверяемые гласные в корне слова. Словарный диктант	1			22.11.2023	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			23.11.2023	
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.11.2023	
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			27.11.2023	
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.11.2023	
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.11.2023	
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.11.2023	
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			01.12.2023	

61	Суффикс как часть слова	1			04.12.2023	
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			05.12.2023	
63	Списывание текста.	1	1		06.12.2023	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			07.12.2023	
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			08.12.2023	
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			11.12.2023	
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			12.12.2023	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			13.12.2023	
69	Роль суффиксов и приставок	1			14.12.2023	

70	Состав слова: систематизация знаний	1			15.12.2023	
71	Состав слова: обобщение	1			18.12.2023	
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			19.12.2023	
73	Знакомство с жанром поздравления	1			20.12.2023	
74	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		21.12.2023	
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			22.12.2023	
76	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			25.12.2023	
77	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		26.12.2023	
78	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1			27.12.2023	
79	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			28.12.2023	
80	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			29.12.2023	
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			09.01.2024	
82	Слово и его значение	1			10.01.2024	

83	Значение слова в словаре	1			11.01.2024	
84	Однозначные и многозначные слова	1			12.01.2024	
85	Значение слова в словаре и тексте	1			15.01.2024	
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			16.01.2024	
87	Синонимы	1			17.01.2024	
88	Синонимы в тексте	1			18.01.2024	
89	Антонимы	1			19.01.2024	
90	Наблюдение за использованием антонимов	1			22.01.2024	
91	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		23.01.2024	
92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			24.01.2024	
93	Проверочная работа по разделу лексика.	1	1		25.01.2024	
94	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			26.01.2024	
95	Резервный урок по разделу лексика	1			29.01.2024	
96	Списывание текста	1	1		30.01.2024	
97	Текст	1				

					31.01.2024	
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			01.02.2024	
99	Тема текста	1			02.02.2024	
100	Основная мысль	1			05.02.2024	
101	Заглавие текста	1			06.02.2024	
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			07.02.2024	
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			08.02.2024	
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			09.02.2024	
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1			12.02.2024	
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			13.02.2024	
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			14.02.2024	
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			15.02.2024	
109	Отработка умения корректировать	1				

	тексты с нарушенным порядком абзацев				16.02.2024	
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			19.02.2024	
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			20.02.2024	
112	Имя существительное как часть речи	1			21.02.2024	
113	Имя существительное: значение	1			22.02.2024	
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			26.02.2024	
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			27.02.2024	
116	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02.2024	
117	Число имён существительных	1			29.02.2024	
118	Имя существительное: употребление в речи	1			01.03.2024	
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			04.03.2024	
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			05.03.2024	
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			06.03.2024	

122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			07.03.2024	
123	Глагол как часть речи	1			11.03.2024	
124	Глагол: значение	1			12.03.2024	
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.03.2024	
126	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03.2024	
127	Обобщение знаний о глаголе	1			15.03.2024	
128	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			18.03.2024	
129	Контрольный диктант	1	1		19.03.2024	
130	Имя прилагательное как часть речи	1			20.03.2024	
131	Имя прилагательное: значение	1			21.03.2024	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			22.03.2024	
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			03.04.2024	
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			04.04.2024	
135	Наиболее распространённые предлоги:	1				

	в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.				05.04.2024	
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			08.04.2024	
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			09.04.2024	
138	Части речи: систематизация знаний	1			10.04.2024	
139	Части речи: обобщение	1			11.04.2024	
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12.04.2024	
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			15.04.2024	
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			16.04.2024	
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			17.04.2024	
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			18.04.2024	
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			19.04.2024	
146	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			22.04.2024	
147	Диктант по разделу морфология	1	1		23.04.2024	
148	Работа над ошибками. Текст-описание	1			24.04.2024	

149	Особенности текстов-описаний	1			25.04.2024	
150	Текст-повествование	1			26.04.2024	
151	Особенности текстов-повествований	1			29.04.2024	
152	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			02.05.2024	
153	Текст-рассуждение	1			03.05.2024	
154	Особенности текстов-рассуждений	1			06.05.2024	
155	Итоговый диктант за 2 класс	1	1		07.05.2024	
156	Работа над ошибками. Повторение по разделу развитие речи: составляем план текста	1			08.05.2024	
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			13.05.2024	
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			14.05.2024	
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			15.05.2024	
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			16.05.2024	
161	Резервный урок по разделу развитие	1				

	речи: учимся сочинять текст-рассуждение				17.05.2024	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			20.05.2024	
163	Списывание текста.	1			21.05.2024	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.2024	
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05.2024	
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.05.2024	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Диктант.	1	1		12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Работа над ошибками.Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК

	слов с омонимичными корнями					https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			18.09.2023	
13	Нулевое окончание	1			19.09.2023	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Части речи	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
18	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
19	Диктант	1	1		27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

22	Число имён существительных	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			03.10.2023	
24	Изменение имён существительных по числам	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Списывание.	1	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). 1, 2, 3 склонения.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Диктант.	1	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	неодушевлённые.					
35	Обобщение знаний об имени существительном	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Итоговая контрольная работа.	1	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК

	местоимения					https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1			14.11.2023	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			17.11.2023	
52	Неопределённая форма глагола.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Диктант	1	1		21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Работа над ошибками.	1			22.11.2023	
55	Изменение глаголов по числам.	1			23.11.2023	
56	Настоящее время глаголов	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
57	Будущее время глаголов	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
58	Прошедшее время глаголов	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
59	Род глаголов в прошедшем времени	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
60	Частица не, её значение	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

61	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
62	Части речи: обобщение	1			04.12.2023	
63	Морфология : повторение.	1			05.12.2023	
64	Морфология : повторение.	1			06.12.2023	
65	Предложение	1			07.12.2023	
66	Виды предложений	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений. Связь слов в предложении.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Списывание.	1	1		12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Диктант	1	1		19.12.2023	
74	Работа над ошибками.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК

	Второстепенные члены предложения					https://m.edsoo.ru/f84252c0
75	Контрольная работа	1	1		21.12.2023	
76	Предложения распространённые и нераспространённые	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
77	Однородные члены предложения	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
78	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Однородные члены предложения без союзов	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др					https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			16.01.2024	
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			17.01.2024	
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			18.01.2024	
90	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
92	Списывание.	1	1		23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24.01.2024	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			25.01.2024	
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			29.01.2024	
97	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроносимые согласные в корне слова	1			31.01.2024	

99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			01.02.2024	
100	Правописание слов с удвоенными согласными	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
101	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Тест	1	1		06.02.2024	
103	Работа над ошибками. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			07.02.2024	
104	Разделительный твёрдый знак	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			12.02.2024	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			13.02.2024	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Диктант.	1	1		27.02.2024	
117	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием	1			01.03.2024	

	окончаний имён прилагательных во множественном числе					
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание местоимений с предлогами	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1			11.03.2024	
125	Диктант.	1	1		12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
126	Работа над ошибками. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			13.03.2024	
127	Правописание глаголов	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
128	Правописание частицы не с глаголами	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			18.03.2024	

130	Контрольная работа.	1	1		19.03.2024	
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
132	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.03.2024	
133	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.03.2024	
134	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			03.04.2024	
135	Списывание.	1	1		04.04.2024	
136	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			05.04.2024	
137	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
138	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
139	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	текста					
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			11.04.2024	
141	Определение типов текстов	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
142	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
143	Диктант.	1	1		16.04.2024	
144	Работа над ошибками. Определение типов текстов: обобщение	1			17.04.2024	
145	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
147	Знакомство с жанром письма	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
148	Контрольная работа.	1	1		23.04.2024	
149	Учимся писать письма	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1			26.04.2024	

152	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
153	Ключевые слова в тексте	1			02.05.2024	
154	План текста	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
155	Составление плана текста	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
156	Продолжаем учиться составлять план текста	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			13.05.2024	
159	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			14.05.2024	
160	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
161	Написание текста по заданному плану	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
162	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			17.05.2024	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			21.05.2024	
165	Создание собственных текстов-повествований	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
166	Создание собственных текстов-описаний	1			23.05.2024	
167	Создание собственных текстов-рассуждений	1			24.05.2024	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык международного общения	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			12.09.2023	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			13.09.2023	
9	Повторяем состав слова	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	Неизменяемые слова: состав слова	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			19.09.2023	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			22.09.2023	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			25.09.2023	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			26.09.2023	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			27.09.2023	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола Контрольный диктант №1	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

35	І и ІІ спряжение глаголов	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Списывание	1			24.10.2023	
38	Способы определения І и ІІ спряжения глаголов	1			25.10.2023	
39	Отработка способов определения І и ІІ спряжения глаголов	1			26.10.2023	
40	Настоящее время глагола	1			27.10.2023	
41	Прошедшее время глагола	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			08.11.2023	
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			09.11.2023	
44	Глагол: систематизация знаний	1			10.11.2023	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			13.11.2023	
46	Глагол в словосочетании	1			20.11.2023	
47	Глагол в предложении Списывание	1			21.11.2023	
48	Обобщение знаний о глаголе	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1			28.11.2023	
53	Наречие: обобщение знаний	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Резервный урок по разделу	1			11.12.2023	

	морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола					
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			12.12.2023	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		15.12.2023	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) Контрольный диктант №2	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	невосклицательные					
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Списывание	1			26.12.2023	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2

81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			17.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			18.01.2024	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			19.01.2024	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			22.01.2024	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах Изложение	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			29.01.2024	
90	Правописание падежных	1			30.01.2024	

	окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже					
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			31.01.2024	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			01.02.2024	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			06.02.2024	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			07.02.2024	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			09.02.2024	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			14.02.2024	
102	Правописание имён прилагательных	1			15.02.2024	
103	Правописание личных местоимений	1			16.02.2024	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			19.02.2024	
105	Правописание глаголов на -ться и -тся Списывание	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			21.02.2024	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК

	безударные личные окончания глаголов					https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			04.03.2024	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			05.03.2024	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			06.03.2024	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написания глаголов	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами Контрольный диктант №3	1			12.03.2024	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1			14.03.2024	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Наблюдаем за написанием разных	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК

	частей речи					https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			20.03.2024	
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			03.04.2024	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			04.04.2024	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			05.04.2024	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			08.04.2024	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			10.04.2024	

133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		16.04.2024	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		17.04.2024	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление Контрольный диктант №4	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

142	Нормы речевого этикета	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			25.04.2024	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1			03.05.2024	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			06.05.2024	
148	Вспоминаем типы текстов Изложение	1			07.05.2024	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			08.05.2024	
150	Текст. Образные языковые средства	1			13.05.2024	
151	Текст. Структура текста Списывание	1			14.05.2024	
152	Текст. План текста	1			15.05.2024	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			16.05.2024	
154	Пишем текст по предложенному плану	1			17.05.2024	

155	Как сделать текст интереснее	1			20.05.2024	
156	Редактируем предложенный текст	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста Итоговый контрольный диктант	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			23.05.2024	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1				
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
164	Пишем сжатый пересказ текста	1				
165	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	развитие речи: работаем с текстами					https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О.,
Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с
ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/>

