

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района
Алтайского края»
(МБОУ «Баевская СОШ»)

ПРИКАЗ

01.09.2020

№ 62/1

с. Баево

О внесении изменений в ООП ФГОС ООО

В связи созданием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» на базе МБОУ «Баевская СОШ» приказываю:

1. Внести изменения в ООП ФГОС ООО в разделы

1.1. Содержательный п. 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение №1).

1.2. Организационный п. 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы (Приложение № 2)

2. Контроль исполнения приказа возложить на Эккерт Елену Александровну, руководителя «Точки Роста».

Директор школы



П.Л.Кононенко

Приложение № 1
к приказу № 62/1 от 01.09.2020
«О внесении изменений в ООП ФГОС
ООО»

В содержательный раздел п.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

В п.2.2.2.8 Информатика добавить 7 класс Графический язык программирования Blockly

Среда обучения. Демо-версии. Игры. Черепаха. Лабиринт. Учимся программировать: Робот. BlocklyDuino – среда программирования роботов. 8 класс Искусственный интеллект. Что такое ИИ. Алан Тьюринг и его работы. Вычислительная сложность алгоритма. Идея двоичного поиска. Создание приложения отгадывающего возраст. 9 класс Коммуникационные технологии. История возникновения компьютерных сетей. MAC – адрес. IP – адрес, типы IP – адресов. Адрес сети и адрес узла. Маска подсети. WWW и Интернет - в чём отличие? URL – адреса. Протоколы передачи данных. Утреннее устройство WWW. Запросы и ответы . Взаимодействие клиент – сервер. Установка веб – сервера. Безопасность в Интернете. Службы и сервисы Интернета.

В п. 2.2.2.14. Технология добавить 5 класс Кейс «Объект из будущего»
Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта. 1. Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально-политической и экологической). Презентация идеи продукта группой. 2.Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой. 3.Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. Презентация проектов по группам. 4.Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга.

Примечание: при наличии оборудования можно изучать технику маркерного или цифрового скетча. Кейс «Пенал» Понятие функционального назначения

промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах. 1. Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы. 2. Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скетчинга. 3. Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах. 4. Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога. 5. Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией. В 6 классе «Трёхмерное моделирование «идеального» VR-устройства» Учащиеся исследуют существующие модели устройств виртуальной реальности, выявляют ключевые параметры, а затем выполняют проектную задачу – конструируют собственное VR-устройство. Дети исследуют VR-контроллеры и обобщают возможные принципы управления системами виртуальной реальности. Сравнивают различные типы управления и делают выводы о том, что необходимо для «обмана» мозга и погружения в другой мир. Дети смогут собрать собственную модель VR-гарнитуры: спроектировать, собрать нужные элементы, а затем протестировать самостоятельно разработанное устройство. Далее обучающиеся эскизируют и моделируют VR-устройство, с устраненными недостатками, выявленными в ходе пользовательского тестирования. В 7 классе «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». Исследовательская и созидательная деятельность. Глобальное позиционирование «Найди себя на земном шаре»» Обучающиеся познакомятся с различными современными геоинформационными системами. Узнают, в каких областях применяется геоинформатика, какие задачи может решать, а также как обучающиеся могут сами применять её в своей повседневной жизни. В 8 классе «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», Программирование автономных квадрокоптеров. Роевое взаимодействие роботов является актуальной задачей в современной робототехнике. Квадрокоптеры можно считать летающей робототехникой. Шоу квадрокоптеров, выполнение задания боевыми беспилотными летательными аппаратами - такие задачи решаются с помощью применения алгоритмов

роевого взаимодействия. *Теория*: знакомство с кейсом, представление поставленной проблемы, правила техники безопасности. основы программирования квадрокоптеров. : теоретические основы выполнения разворота, изменения высоты и позиции на квадрокоптерах. *Практика*: полёты на квадрокоптерах в ручном ,тестирование в режимах взлёта и посадки. тестирование в режимах разворота, изменения высоты и позиции: выполнение группового полёта на квадрокоптере в ручном режиме.

В п. 2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности добавить в 6 класс Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Практическая работа «Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза». Безопасность на дорогах и транспорте. Личная безопасность в повседневной жизни. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Пр/р «Оказание первой помощи при закрытых травмах». Пр/р «Способы переноски пострадавших с использованием подручных средств». Экстремальные ситуации в природных условиях. Пр/р «Ориентирование по компасу». Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Пр/р «Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей». Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Пр/р «Оказание первой помощи при термических и солнечных ожогах». Пр/р «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе». Пр/р «Оказание первой помощи при утоплении». Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Пр/р «Правила комплектования походной аптечки средствами оказания первой помощи». В 7-9 классы темы: Основы здорового образа жизни. Режим учебы и отдыха подростка. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Безопасность во время пребывания в различных средах. Безопасность на водоемах. Пр/р «Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде». Безопасность во время пребывания в различных средах. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Пр/р «Составление алгоритма своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания». Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом. Национальная безопасность России в мировом сообществе.

Приложение № 1
к приказу № 62/1 от 01.09.2020
«О внесении изменений в ООП ФГОС
ООО»

**В организационный раздел п. 3.4 Система условий реализации
основной образовательной программы**

3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы добавить:

Предмет технология

	Наименование оборудования	Краткие технические характеристики	Ед. изм.	Количество
1.	Урок технологии			
1.1	<i>Аддитивное оборудование</i>			
1.1.1	3D-принтер	Тип принтера: FDM, FFF. Материал (основной): PLA. Количество печатающих головок: 1. Рабочий стол: с подогревом. Рабочая область (XYZ) 180x180x180 мм. Максимальная скорость печати 150 мм/сек. Минимальная толщина слоя 20 мкм. Закрытый корпус, охлаждение зоны печати.	шт.	1
1.1.2	Пластик для 3D-принтера	Материал: PLA. Соответствие п. 1.1.1.	шт.	10
1.2	<i>Компьютерное оборудование</i>			
1.2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ. Цветность: черно-белый. Формат бумаги: А4. Технология печати: лазерная. Расширение печати 1200x1200 точек.	шт.	1

1.2.2	Ноутбук мобильного класса	Форм-фактор: трансформер. Жесткая клавиатура Наличие русской раскладки клавиатуры: Сенсорный экран: Диагональ сенсорного экрана: не менее 11 дюймов. Производительность процессора (по тесту PassMark-CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 2100 единиц. Объем оперативной памяти: не менее 4 Гб. Объем накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб. Время автономной работы от батареи не менее 7 часов. Вес ноутбука: не более 1,45 кг. Стилус в комплекте поставки Корпус ноутбука специально подготовлен для безопасного использования в учебном процессе (защитное стекло повышенной прочности, выдерживет падение с высоты не менее 700 мм, сохраняет работоспособность при попадании влаги, а также имеет противоскользящие и смягчающие удары элементы на корпусе) Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений	шт.	10
1.3	Аккумуляторный и ручной инструмент			
1.3.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	Число аккумуляторов в комплекте. Реверс Наличие двух скоростей. Рекомендуемое количество: не менее 2 шт.	шт.	2
1.3.2	Набор бит	Держатель бит. Соответствие п. 1.3.1. Количество бит в упаковке: не менее 25 шт.	шт.	1

1.3.3	Набор сверл универсальный	Типы обрабатываемой поверхности: камень, металл, дерево. Соответствие п. 1.3.1. Количество сверл в упаковке: не менее 15 шт. Минимальный диаметр: не более 3 мм.	шт.	1
1.3.4	Многофункциональный инструмент (мультитул)	Многофункциональный инструмент должен обеспечивать: сверление, шлифование, резьбу, гравировку, фрезерование, полировку. Возможность закрепления цанги - от 0,8 мм. Рекомендуемое количество: не менее 2 шт.	шт.	2
1.3.5	Клеевой пистолет	Функция регулировки температуры. Диаметр клеевого стержня: 11 мм. Функция регулировки температуры. Питание от электросети. Ножка-подставка.	шт.	3
1.3.6	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	Совместимость с клеевым пистолетом, п. 1.3.5. Количество стержней в наборе: не менее 10 шт.	шт.	3
1.3.7	Цифровой штангенциркуль	Материал: металл. Корпус дисплея: пластик. Глубиномер.	шт.	3
1.3.8	Электролобзик	Функция регулировки оборотов. Скобовидная рукоять.	шт.	2
1.3.9	Набор универсальных пилек для электролобзика	Совместимость с электролобзиком п. 1.3.8. Количество пилек в наборе: не менее 5 шт.	шт.	2
1.3.10	Ручной лобзик	Глубина: не менее 280 мм. Длина лезвия: не менее 120 мм.	шт.	5
1.3.11	Канцелярские ножи	Нож повышенной прочности в металлическом или пластиковом корпусе. Металлические направляющие.	шт.	5
1.3.12	Набор пилек для ручного лобзика	Совместимость с ручным лобзиком п. 1.3.10. Количество пилек в упаковке: не менее 10 шт.	шт.	5
1.4	Учебное оборудование			

1.4.1	Шлем виртуальной реальности	Шлем виртуальной реальности. Наличие контроллеров: 2 шт.. Расширение 1440x1600 на глаз. Встроенные стереонаушники, встроенные микрофоны, 2 встроенные камеры, возможность беспроводного использования. Функция беспроводного использования.	комплект	1
1.4.2	Ноутбук виртуальной реальности	Расширение экрана: не менее 1920x1080 пикселей. Производительность процессора (по тесту PassMark-CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 9500 единиц. Производительность графической подсистемы (по тесту PassMark Videocard Bench-mark http://www.videocardbenchmark.net/): не менее 11000 единиц. Объем оперативной памяти: не менее 8 Гб. Объем памяти видеокарты: не менее 6 Гб. Объем твердотельного накопителя: не менее 256 Гб. Наличие русской раскладки клавиатуры. Наличие цифрового видеовыхода, совместимого с поставляемым шлемом виртуальной реальности. Предустановленная ОС с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений.	шт.	1
1.4.3	Фотограмметрическое программное обеспечение	Программное обеспечение для обработки изображений и определения формы, размеров, положения и иных характеристик объектов на плоскости или в пространстве.	шт.	1
1.4.4	Квадрокоптер, тип 1	Форм-фактор: устройство или набор для сборки. Канал связи управления квадрокоптером: наличие. Максимальная дальность передачи данных: не менее 2 км. Бесколлекторные моторы: наличие. Полетный контроллер: наличие. Поддержка оптической системы	шт.	1

		навигации в помещении: наличие. Модуль фото/видеокамеры разрешением не менее 4K: наличие. Модуль навигации GPS/ГЛОНАСС: наличие. Пульт управления: наличие. Аккумуляторная батарея с зарядным устройством: наличие. Программное приложение для программирования и управления квадрокоптером, в том числе для смартфонов: наличие. Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.		
1.4.5	Квадрокоптер, тип 2	Форм-фактор: устройство или набор для сборки. Канал связи управления квадрокоптером. Коллекторные моторы. Полетный контроллер с возможностью программирования. Поддержка оптической системы навигации в помещении. Модуль Wi-Fi видеокамеры. Камера оптического потока. Аккумуляторная батарея с зарядным устройством. Программное приложение для программирования и управления квадрокоптером, в том числе для смартфонов.	шт.	3
1.4.6	Смартфон	Совместимость с квадрокоптером п.1.4.4. Диагональ экрана: не менее 6.4. Разрешение экрана: не менее 2340x1080 пикселей. Встроенная память: не менее 64 Гб. Оперативная память: не менее 4 Гб. Емкость аккумулятора: не менее 4000 мАч. Вес: не более 200 гр.	шт.	1

1.4.7	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности для глубокого погружения в основы инженерии и технологии. Позволяет собирать модели, в том числе с электродвигателям (кран, шагающий механизм, молот, лебедка и т.д.).	шт.	3
-------	---	--	-----	---

Предмет основы безопасности жизнедеятельности

	Наименование оборудования	Краткие технические характеристики	Ед. изм.	Количество
4.	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи			
4.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	Манекен взрослого. Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации.	комплект	1
4.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Манекен взрослого или ребенка (торс и голова). Переключение режимов "взрослый/ребенок": опционально. Устройство оборудовано имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легких, трахеи, гортани, диафрагментарной перегородки)	комплект	1
4.3	Набор имитаторов травм и поражений	Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, военных действий. Количество предметов в наборе: не менее 15 шт.	комплект	1
4.4	Шина складная	Шины транспортные имобилизационные складны для рук и ног. Функция складывания. Функция фиксации угла Материал пластик.	комплект	1
4.5	Воротник шейный		шт.	1

4.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства.	комплект	1
-----	--	---	----------	---