

Комитет Администрации Баевского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Баевская СОШ»  
Таже С.Г. Гаус  
Приказ от 11.04.2019 г. № 38/1



ОТЧЕТ  
О САМОБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского  
края»

Баево  
2019

Председатель комиссии Гаус С.Г

Члены комиссии: Эккерт Е.А.

Санникова Е.П.

Пробенкова Т. Г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баевская  
средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края»  
«26» марта 2019 г., протокол заседания № 7

## Содержание

### Аналитическая часть

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>                                    |           |
| 1.1. Общие сведения об организации: .....  | 4         |
| - исторические сведения об организации ;   |           |
| - миссия образовательной организации;  |           |
| - образовательные цели;  |           |
| - принципы стратегического развития;   |           |
| 1.2. Руководящие работники<br>МБОУ «Баевская СОШ» .....  | 6         |
| 1.3. Сведения об основных нормативных документах.....  | 6         |
| <b>Раздел 2. Структура и система управления</b>  |           |
| 2.1. Структура управления.....   | 8         |
| 2.2. Система управления.....   | 9         |
| 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....   | 12        |
| 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....  | 13        |
| 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы ..... | 16        |
| <b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>  |           |
| 3.1. Контингент учащихся.....  | 18        |
| 3.2. Содержание подготовки обучающихся.....  | 18        |
| 3.2.1. Образовательная программа школы.....  | 18        |
| 3.2.2. Воспитательная работа.....  | 28        |
| 3.2.3. Дополнительное образование.....   | 34        |
| 3.3. Качество предметной подготовки.....   | 36        |
| <b>Раздел 4. Организация учебного процесса.....</b>  | <b>47</b> |
| <b>Раздел 5. Востребованность выпускников.....</b>   | <b>50</b> |
| <b>Раздел 6. Кадровое обеспечение.....</b>   | <b>51</b> |
| <b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....</b>  | <b>52</b> |
| <b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....</b>   | <b>55</b> |
| <b>Раздел 9. Материально-техническая база.....</b>   | <b>56</b> |
| <b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....</b>  | <b>62</b> |
| <b>Общие выводы.....</b>   | <b>69</b> |
| <b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....</b>   | <b>71</b> |

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### **1.1 Общие сведения об организации:**

Баевская средняя школа была создана в 1936 году путем реорганизации Баевской неполной средней школы.

Данное общеобразовательное учреждение в селе является единственным и в нём учатся дети представителей всех социальных групп.

Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 100 мест, библиотечно-информационным центром с общим фондом 4338 единиц хранения. Общее количество кабинетов – 31, среди них кабинет информатики с выходом в Интернет и наборами электронных изданий, используемых в учебном процессе.

На территории Баевского сельсовета имеется детский сад, при этом существует категория населения, не посещающая данное учреждение по разным причинам. Поэтому в течение последних 5 лет в школе функционирует группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, что делает доступным качественное обучение на 1-й ступени.

Программа дошкольного образования разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» Основная идея программы: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

**Миссия** Учреждения состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

#### **Цели:**

1. Повышение качества и доступности образования в Учреждении.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

#### **Задачи:**

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов
2. Организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне, для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

6. Укрепление здоровья учащихся

**Принципы стратегического развития:**

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности при организации своей деятельности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой
- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций школы.
- Непрерывность и системность образования. Связь всех уровней образования в школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования, и с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе
- Принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.
- Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
- Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

## 1.2. Руководящие работники МБОУ «Баевская СОШ»

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

| № | Должность                    | Ф.И.О.<br>(полностью) | Образование по диплому (указать специальность)                                  | Стаж |      | Кв. категория |        |
|---|------------------------------|-----------------------|---|------|------|---------------|--------|
|   |                              |                       |   | адм. | пед. | админ.        | пед.   |
| 1 | Руководитель ОУ              | Гаус С.Г.             | высшее, математика, учитель математики  | 8    | 38   | первая        | первая |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Эккерт Е.А.           | высшее, математика, информатика и ВТ,   | 5    | 21   | высшая        | высшая |
| 3 | Заместитель директора по ВР  | Санникова Е.П.        | Высшее, учитель начальных классов, педагогика и методика начального образования | 9    | 21   | первая        | нет    |

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:* дата регистрации 07.12.2017

ОГРН 1022202150300

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 22 № 003587118

дата регистрации 15.01.2013 года ОГРН 1022202150300

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Серия 22 № 003587130 дата регистрации 21.05.2002г

ИНН 2233001995

*Свидетельство о землепользовании:*

*Постановление Администрации Баевского района № 393 27.06.2017*

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

Серия 22Л01 № 0000441 регистрационный № 248

дата выдачи 02.04.2013г срок действия бессрочно  
*Свидетельство о государственной аккредитации:*  
Серия 22 АО1 № 0001740 регистрационный № 198  
дата выдачи 29 мая 2015г срок действия 29мая 2027 г

### **Выводы по разделу:**

1. МБОУ «Баевская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами, разработаны должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО), основная образовательная программа среднего общего образования (по ФкГОС СОО), внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО

2. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.

3. Проведенный в ходе самообследования анализ выполнения контрольных нормативов и условий осуществления образовательной деятельности показал, что лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.

4. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

## Раздел 2 Структура и система управления

### 2.1. Структура управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Баевского района, Уставом МБОУ «Баевская СОШ» на принципах единоначалия и самоуправления. За истекший год структура управления Учреждения не изменилась. Управление Учреждением осуществляется в режиме развития.

Структура управления:



В Школе разработаны положения о Совете школы, педагогическом и методическом советах, о методических объединениях, издан приказ методической сети. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместитель директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе функционирует Совет школы.

Организационная структура управления МБОУ «Баевская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых

сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, сохранения контингента учащихся, укрепление здоровья участников образовательного процесса, повышение качества знаний учащихся.

Управление школой выстраивалось с позиций стратегического планирования, на основе информационных технологий в управлении качеством образования. В школе работает развитая система внутриучрежденческого контроля управления и самоуправления.

Цели контроля:

1) Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития, образовательной программы школы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2) Осуществление мониторинга, результатов образования, функционирования и развития школы в соответствии с программами развития, образовательной программы.

На внутришкольном контроле стояли актуальные вопросы УВП: выполнение закона «Об образовании в РФ», качество знаний учащихся, сохранение здоровья, посещаемость, качество преподавания предметов, инновационная и экспериментальная деятельность, контроль деятельности педагогов в межаттестационный период, подготовка к итоговой аттестации обучающихся, состояние системы воспитательной работы. Система внутриучрежденческого контроля носит открытый характер, педагогический коллектив в полной степени ознакомлен с содержанием контроля на текущий учебный год. Анализ документов структурных подразделений (планов, протоколов) позволил сделать вывод о выполнении плана контроля за отчетный период.

Школьное самоуправление осуществляется в следующих формах:

- Совет ДПОО «Ровесник»
- Совет школы
- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Общешкольное родительское собрание
- Методический совет

Директор школы имеет диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовательной организации»

## 2.2 Система управления

### Характеристика системы управления МБОУ «Баевская СОШ»

| <b>Показатели для анализа</b>   | <b>Краткая характеристика показателей</b>  |
|---|--|
| Цели системы управления   | Предупреждение развития негативных явлений в образовательном процессе и достижение высокого качества образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых усилий и ресурсов Учреждения.               |
| Компоненты управляющей системы школы  | Коллегиальные органы управления и персональные (директор, заместитель, учителя, классные руководители)   |
| Коллегиальные органы управления   | 1. Общее собрание работников Учреждения<br>2. Совет школы<br>3. Педагогический совет<br>4. Методический совет<br>5. Общешкольный родительский комитет<br>6. Совет ДПОО «Ровесник»  |
| Нормативно-правовая основа деятельности коллегиальных органов управления        | Коллегиальные органы управления строят свою работу в соответствии с утверждённой Программой развития МБОУ «Баевская СОШ» на 2016-2020 годы, перспективным планом работы Учреждения, положениями о соответствующем органе коллегиального управления |
| Уровень реализации планов работы коллегиальных органов управления               | Выполнены в полном объёме  |
| Основные формы координации деятельности Учреждения                              | Заседания Совета школы, Педагогического совета, Методического совета и других органов коллегиального управления, совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот.                                  |
| Способы информирования участников образовательного процесса о принятых решениях | В письменной форме - через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, использование ресурсов официального сайта учреждения   |
| Использование ИК-технологий в управлении Школой                                 | Используются средства вычислительной техники, возможности локальной сети, Internet, средства multimedia и др.  |
| Система взаимодействия с  | На основе договоров о безвозмездной  |

|                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| организациями-партнерами. | аренде, договоров о сотрудничестве. |
|---------------------------|-------------------------------------|

Сведения об органах коллегиального управления.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников Учреждения, совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления. Коллегиальные органы управления строят свою работу в соответствии с утверждённой Программой развития на 2016-2020 годы.

Характеристика коллегиальных органов управления

| Коллегиальный орган управления                | Функции   | Нормативный документ, регламентирующий деятельность                          |
|---|---|--|
| Общее собрание работников МБОУ «Баевская СОШ» | является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений | Положение об общем собрании работников от 01.09.2016г №62/1                  |
| Совет школы                                   | является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием   | Положение о Совете школы, утверждено приказом от 01.09.2016 г. №62/1         |
| Педагогический совет                          | является органом самоуправления учреждения, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности  | Положения о Педагогическом Совете, утверждено приказом от от 06.09.2017г №15 |
| Методический совет                            | осуществляет руководство методической работой в Учреждении  | Положения о Методическом Совете, утверждено приказом № 99 от 09.09.2016 г    |
| Общешкольный родительский комитет             | коллегиальный орган управления Учреждения, обеспечивает содействие администрации школы в совершенствовании условий для  | Положение об общешкольном родительском комитете, утверждено                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности | от 01.09.2016 г. №62/1  |
| Орган ученического самоуправления – Совет ДПОО «Ровесник» | решают вопросы, связанные с деятельностью ДПОО   | Программа деятельности ДПОО «Ровесник», Принята с изменениями и дополнениями на заседании Совета ДПОО «Ровесник» Протокол №3 от 12.10.2015 г. и утверждена директором школы |

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений. К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии

управленческих решений; общественно- профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

В 2017-2018 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Совета школы, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошло четыре заседания Совета школы, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы, что отражено в протоколах заседаний.

Функционирует школьный сайт МБОУ «Баевская СОШ» обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Сайт оформлен в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", зарегистрированным в Минюсте России 04.08.2014 N 33423. На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчеты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о работе с одаренными детьми, о воспитательной работе и др.

### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- На главной странице официального сайта Учреждения в отдельном блоке для родителей размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательного учреждения в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

- У руководства Учреждения в электронном или печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательного учреждения.

- Каждым классным руководителем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола.

С целью совершенствования организации информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования Учреждение в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;

- с органами контроля и надзора в сфере образования, а так же иными надзорными органами;

- с иными образовательными и научными организациями;

- с иными органами и организациями.

Работа классных руководителей с родителями учащихся направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории (ШОР). Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

### **Классные руководители работали по следующим направлениям:**

1. Работа с родителями.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Изучение личности учащихся.
5. Помощь в учебной деятельности.
6. Координация деятельности учителей-предметников.

7. Оказание психологической поддержки ученикам и формирование жизнестойкости
8. Создание благоприятного микроклимата в классе.
9. Организация коллективных творческих дел.
10. Патриотическая и профориентационная работа.
11. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
12. Индивидуальная работа с учениками.
13. Разрешение межличностных конфликтов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, вожатую школы, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Социальный паспорт школы на декабрь 2018 г.

Общие сведения о всех категориях семей в ОУ.

Всего детей, обучающихся в ОУ, – 54 чел.  
Всего семей: 44

| №п | Категория семьи                             | Кол-во семей | В них детей | Уч-ся | Дошк. |
|----|---|--------------|-------------|-------|-------|
| 1. | Семьи, находящиеся в СОП (всего)            | 9            | 31          | 15    | 16    |
|    | А) родители пьют                            | 4            | 16          | 6     | 10    |
|    | Б) родители-наркоманы                       | -            | -           | -     | -     |
| 2. | Опекунские и приёмные семьи                 | 20           | 22          | 20    | 2     |
|    | А) дети-сироты                              | 2            | 2           | 2     | -     |
|    | Б) дети, оставшиеся без попечения родителей | 10           | 10          | 10    | -     |
| 3. | Семьи, находящиеся в ТЖС                    | 27           | 61          | 45    | 16    |
| 4. | Многодетные семьи                           | 60           | 198         | 104   | 94    |
| 5. | Неполные семьи (всего)                      | 89           | 132         | 107   | 25    |
|    | А) с отцом                                  | 1            | 1           | 1     | -     |
|    | Б) с матерью                                | 88           | 131         | 106   | 25    |
| 6. | Семьи, где родители                         | -            | -           | -     | -     |

|     |   |     |     |     |     |
|-----|---|-----|-----|-----|-----|
|     | официально<br>безработные                                     |     |     |     |     |
| 7.  | Малообеспеченные<br>семьи (льготники)                         | 204 | 280 | 137 | 143 |
| 8.  | Семьи с детьми -<br>инвалидами                                | 16  | 27  | 21  | 6   |
| 9.  | Семьи, где родитель-<br>инвалид                               | 4   | 4   | 4   | -   |
| 10. | Семьи, где<br>родители/опекуны<br>пенсионеры (по<br>возрасту) | 6   | 9   | 9   | -   |

### **Социальная работа с опекунами, неполными и малообеспеченными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Для более эффективной работы с детьми и семьями особых категорий и для профилактики правонарушений в школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся Баевской СОШ.

На Совете профилактики рассматриваются вопросы учёбы детей, поведения, постановки учащихся на ВШУ и снятия с контроля. Совет вызывает на заседания родителей, которые не занимаются воспитанием своих детей. В течение учебного года Совет по профилактике решал организационные вопросы, велась работа с подростками, состоящими на различных видах контроля, осуществлялась работа с субъектами профилактики (ПДН ОП по Баевскому району, КДНиЗП администрации Баевского района, органы опеки и попечительства, МКГБУЗ ЦРБ).

У каждого учащегося, состоящего на ВУУ, в КДНиЗП, в ПДН имеется педагог – наставник в лице классного руководителя и социального педагога.

На каждого учащегося, находящегося в социально опасном положении имеется база данных: характеристика трудного подростка, учётная карта несовершеннолетнего, карта социально психолого-педагогического сопровождения, учётная карта семьи, учётная карта учащегося, находящегося в социально опасном положении, МИПР (Межведомственная индивидуальная программа реабилитации)

Хорошей практикой стало посещение родительских собраний социальным педагогом. В этом учебном году родительские собрания посещены в 4 - 5 классах. Для родителей были подготовлены и проведены презентации на тему «Конфликтология: родитель-ученик, родитель-учитель». Даны советы родителям о выходе из конфликтных ситуаций, как научить ребёнка соблюдать режим дня, находить с детьми взаимопонимание. Родителями вручены буклеты, памятки по воспитанию детей.

В нашей школе это новая форма работы с семьями, нуждающимися в психологической помощи (в прошедшем учебном году 4 семьи получили ППМС- помощь по скайп – консультированию от сотрудников краевого центра в виде консультаций и рекомендаций.)

На базе «Территориального центра социальной помощи семье и детям» при администрации Баевского района постоянно проводится Консилиум по работе с неблагополучными семьями.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования **форм обратной связи** в школе учитываются предложения и мнения всех участников образовательных отношений, могут высказывать свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. На сайте школы есть вкладка «Электронная приемная», «Обращение граждан» созданные для этих целей.

Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

### **Выводы по разделу:**

1. Созданная МБОУ «Баевская СОШ» система управления соответствует Уставу Учреждения, соблюдение принципа демократичности в управлении обеспечивает его эффективность.
2. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
3. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации в полной мере охватывает руководство и контроль всех направлений деятельности образовательного учреждения, что подтверждается позитивными результатами деятельности Учреждения.
4. Система управления Учреждением способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2017/2018 учебного года и представленными в данном Отчёте.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

| №<br>п/п | Показатели  | Единица измерения<br>(чел.) |      |      |
|----------|---|-----------------------------|------|------|
|          |   | 2016                        | 2017 | 2018 |
| 1        | Общая численность учащихся  | 275                         | 522  | 519  |
| 2        | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0                           | 243  | 243  |
| 3        | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 213                         | 218  | 210  |
| 4        | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 62                          | 61   | 66   |
| 5        | Средняя наполняемость классов   | 19                          | 19.5 | 20   |

Вывод:

1. Анализ динамики количества учащихся, средней наполняемости классов показывает, что Учреждение по-прежнему остаётся востребованным.
2. Стабильность наблюдается в количестве классов-комплектов и в средней наполняемости классов.
3. Работа по формированию контингента учащихся школы ведется

#### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

##### 3.2.1. Образовательная программа школы

###### Содержание образования

|  |   |
|--|---|
| Образовательная программа, реализуемая в МБОУ «Баевская СОШ» | В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:<br>- образовательная программа начального общего образования<br>- образовательная программа основного общего образования по ФГОС<br>- образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС |
| Программы обучения в начальной школе                         | «Школа XXI в»   |
| За счёт компонента ОУ в 1-4 классах ведутся предметы:        | -русский язык (1 час)   |
| За счёт компонента ОУ в 9 классах ведутся спецкурсы:         | Элективный курс «Выбор профессии»<br>Элективный курс "Такая разная математика"<br>Элективный курс "Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку"  |

|  |  |
|--|--|
| За счёт компонента ОУ в 10-11 классах ведутся учебные предметы | "Трудные вопросы в подготовке к ЕГЭ по русскому языку"<br>" Подготовка к тестовому контролю по математике" |
|--|--|

Анализ структуры и содержания основной образовательной программы МБОУ «Баевская СОШ»

| Показатели для анализа  | Краткая характеристика показателей  |
|---|---|
| 1. Наличие структурных элементов:   |   |
| ФКГОС (2004)  |   |
| пояснительная записка   | Да  |
| учебный план  | Да  |
| программа воспитательной работы   | Да  |
| рабочие программы по учебным предметам  | Да  |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов   | да  |
| программы занятий внеурочной деятельности   | Да  |
| индивидуальные образовательные программы  | Нет   |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год    | Да  |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)                       | Да  |
| ФГОС  |   |
| целевой раздел  | Да  |
| содержательный раздел   | Да  |
| организационный раздел  | Да  |
| 1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям Учреждения:        |   |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности Учреждения и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой | <b>Миссия</b> Учреждения состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <p>Учреждения</p> | <p>получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступности образования в школе.</li> <li>2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>2. Организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</li> <li>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</li> <li>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых</li> </ol> |
|-------------------|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Укрепление здоровья учащихся.</p>   |
| <p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p> | <p>Структура планируемых результатов на уровне начального общего образования выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p><b>личностным,</b> включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сформированность основ гражданской идентичности;</p> <p><b>метапредметным</b>, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиям;</p> <p><b>предметным</b>, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на <b>базовом</b> уровне.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> |
| <p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p> | <p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в Учреждении.</p> <p>При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология развития критического мышления;</li> <li>• методики развивающего обучения и др.</li> </ul> <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;</li> <li>• методы диалога;</li> <li>• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;</li> <li>• игровые методы;</li> <li>• рефлексивные приемы и методы;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимобучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>На уровне основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы диалога и полилога;</li> <li>• приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;</li> <li>• игровые методы;</li> <li>• рефлексивные приёмы и методы;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;</li> <li>• методы диалога и полилога;</li> <li>• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> |
| <p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p> | <p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся</p>  |

|  |   |
|--|---|
| соответствие рабочих программ виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  | Программы соответствуют виду, миссии, целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам                                     |
| соответствие рабочих программ внеурочной занятости миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам                         | Соответствует. При реализации программ внеурочной занятости обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.                                       |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам                   | программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| 2. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе Учреждения (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): |   |
| наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения            | Обучение в начальных классах ведется по УМК «Школа России».   |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;  | Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана Учреждения соответствуют БУП-2004.  |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной и вариативной части БУП (минимальный объем)   | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной и вариативной части соответствует БУП-2004.   |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН  | объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН  |
| 4. Структура и содержание рабочих программ   |   |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное  | указание в титульном листе на уровень программы имеется   |

|  |  |
|--|--|
| или углубленное изучение)  |  |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)  | в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны  |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа   | указание в пояснительной записке на авторскую программу есть   |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ   | обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы            |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем  | перечень разделов и тем присутствует   |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме  | количество часов по каждой теме есть   |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем  | планируемые даты изучения разделов и тем проставлены   |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных  | характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4   |

|   |   |
|---|---|
| видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)   | классах прописана   |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует   |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании  | перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы (приложение 6) |
| 5.Реализация ООП в 2018-2019 учебном году   |   |
| реализация ООП в содержательном аспекте   | реализована в полном объеме   |
| реализация ООП в процессуально-деятельностном аспекте   | реализована в полном объеме   |

Основные образовательные программы реализуются через УМК

|   | Показатели  | 2018 год             |
|---|---|----------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 17 Человек/ 3 %<br>- |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | Человек/%<br>-       |
| 3 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных  | -                    |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам) |   |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | - |

**Выводы по разделу:**

1. МБОУ «Баевская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

2. Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

3. Образовательная программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

4. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения.

6. Вариативный компонент учебного плана используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу Учреждения.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Социальный состав родителей, характеристика семей.

Основные направления воспитательной деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Всего в школе обучается 530 учащихся.

| № п\п | Категория семьи             | Кол-во семей | В них учащихся |
|-------|-----------------------------|--------------|----------------|
| 1     | Семьи, находящиеся в СОП    | 9            | 31             |
| 2     | Опекунские и приёмные семьи | 20           | 22             |
| 3     | Семьи, находящиеся в ТЖС    | 27           | 61             |
| 4     | Многодетные семьи           | 60           | 198            |
| 5     | Неполные семьи              | 89           | 132            |
| 6     | Малообеспеченные семьи      | 104          | 280            |

Основу воспитательной работы МБОУ «Баевская СОШ» составляют: кружки и внеурочная деятельность, работа классных руководителей с классными коллективами. Воспитательная работа школы является логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам.

### Основные направления воспитательной работы

| №  | Направление воспитательной работы, цель   | Виды деятельности   |
|----|---|---|
| 1. | <b><u>Гражданско-патриотическое воспитание</u></b><br>Цель: воспитать любовь к Родине, родному городу, школе, включать школьников в сопереживание проблемам общества.   | Патриотическое воспитание как раздел имеется в планах воспитательной работы классных руководителей.<br>Участие в месячнике гражданско-правового воспитания.<br>Работа ВПО «Факел», «Искорка»<br>Проведение тематических мероприятий, посвященных памятным датам России.   |
| 2. | <b><u>Личностное развитие</u></b><br>Цель: -формирование у детей, подростков и молодежи целостной и научно-обоснованной картины мира, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном обогащении;<br>-формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие валеологической культуры<br>-воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование | Участие в общешкольных и районных мероприятиях:<br>Месячник пожилого человека, День учителя, Новогодние праздники, районный фестиваль «Семь цветов радуги», Весенняя неделя добра, День Победы, благоустройство школьной территории.<br>Участие в спортивных мероприятиях различного уровня.<br>Проведение бесед и тренингов по пропаганде ЗОЖ. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | эстетических вкусов.  |   |
| 3. | <p><b><u>Гражданская активность</u></b></p> <p>Цель: Воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края, России. Формирование бережного отношения к природе, как среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать ее богатства, формирование грамотности подрастающего поколения</p> | <p>Проводить занятия, праздники посвященные красоте, величию и многообразию природы и природных явлений</p> <p>Отмечать традиционные экологические даты: День Земли, День птиц, День воды.</p> <p>Проводить экологические десанты по селу, его окрестностям.</p> <p>Продолжить изучение экологии через учебные дисциплины с целью организации непрерывного экологического образования и развития экологической культуры подрастающего поколения</p> <p>Учебно-экологическая работа с младшими школьниками: проведение экологических мероприятий, мини-спектаклей, конкурсов. Проведение экологических акций и операций.</p> |
| 4. | <p><b><u>Профориентационное и трудовое воспитание</u></b></p> <p>Цель: Развитие профессиональных способностей и задатков учащихся.</p>  | <p>Встречи с представителями учебных заведений, трудоустройство в летний период, трудовые десанты школьной территории и территории села.</p>  |
| 5  | <p><b><u>Семейное воспитание</u></b></p> <p>Цель: формирования ценностей семейного воспитания у учащихся.</p>   | <p>Работа по программе «Школа ответственного родительства», проведение бесед и лекториев, вовлечение семьи в учебный процесс и внеклассные мероприятия.</p> <p>Создание общешкольного родительского комитета, вовлечение представителей родительской общественности в работу Совета школы, во все ключевые воспитательные и образовательные события.</p>  |
| 6. | <p><b><u>Формирование жизнестойкости</u></b></p> <p>Цель: Повышение уровня жизнестойкости подростков, преодоление стрессовых и депрессивных состояний. Умение сопротивляться негативным влияниям среды, преодолевать жизненные трудности.</p>   | <p>Планирование классных часов, родительских собраний по данному разделу. Разработка цикла занятий по формированию жизнестойкости обучающихся, утверждение тематического план занятий. Проведение консультирования родителей (законных представителей) данной группы подростков, получение письменного разрешения (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| Учреждения дополнительного образования детей | Баевский ЦДТиПО<br>Баевская детская школа искусств<br>Детско-юношеская спортивная школа  |
| Муниципальные учреждения                     | Центральная районная библиотека<br>Комитет администрации Баевского района по культуре и делам молодежи<br>Районный дом культуры<br>Центральная районная больница |
| Учреждения других форм собственности         | ИП Алешина НВ  |

Созданию условий для всестороннего развития учащихся способствует наличие в школе разнообразных творческих объединений и спортивных секций. В 2017-2018 учебном году в Баевской средней школе работало 37 творческих объединений, 6 спортивных секций (7 групп).

Занятия проводятся в разной форме -экскурсии, секции, концерты, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная работа и т. д.

Образовательное учреждение располагает помещениями, сооружениями и техническим обеспечением, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- спортивный зал
- тренажерный зал
- спортивная площадка
- кабинет информатики
- кабинет ОБЖ
- БИЦ
- Музей истории школы
- актовый зал

Организация внеурочной деятельности школьников строится на принципах добровольности и самоопределения и нацелена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Содержание внеурочной занятости учащихся в  
МБОУ «Баевская СОШ»  
1-4 классов**

| № | Направление               | Наименование                                    | Количество часов |       |       |       |
|---|---------------------------|---|------------------|-------|-------|-------|
|   |                           |   | 1 кл.            | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Юный футболист»<br>«Пионербол»<br>«Здоровячок» |                  | 1     | 1     | 1     |
| 2 | Социальное                | «Азбука добра»<br>«Делай с нами»                |                  | 1     | 1     |       |

|   |                      |   |             |          |          |             |
|---|----------------------|---|-------------|----------|----------|-------------|
|   |                      | «Мой компьютер»<br>«Юный пешеход»   | 2           | 1        |          |             |
| 3 | Общеинтеллектуальное | «Я исследователь»<br>«Мир книг»   |             | 1        |          | 2           |
| 4 | Духовно-нравственное | «С песенкой по<br>лесенке»<br>«Волшебная кисточка»<br>«Мой дом – Земля»<br>«Моя малая Родина» | 1<br>1<br>1 | 1        | 1<br>1   | 1<br>1<br>1 |
|   | <b>Итого</b>         |   | <b>5</b>    | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>6</b>    |

### 5-7 классов

| №<br>п/п     | Направление               | Наименование  | Количество часов |            |            |            |
|--------------|---------------------------|---|------------------|------------|------------|------------|
|              |                           |   | 5<br>класс       | 6<br>класс | 7<br>класс | 8<br>класс |
| 1            | Спортивно-оздоровительное | «Игоровички»<br>«Здоровячки»  | 1                | 1          | 1          | 1          |
| 2            | Духовно-нравственное      | «Учусь быстро читать»<br>«Тропинками родного языка»<br>«Искорка»<br>«Гармония»<br>«Моя родословная» | 1<br>1           | 1          | 1          | 1          |
| 3            | Социальное                | «Юные друзья пожарных»<br>«Юные инспектора дорожного движения»                                      | 1                | 1          | 1          |            |
| 4            | Общеинтеллектуальное      | «Основы компьютерной грамотности»<br>«Занимательная математика»<br>«Компьютерная графика»           |                  | 2          | 1          | 1          |
| 5            | Общекультурное            | «Русская словесность»<br>«Основы общения»   |                  | 2          |            | 1          |
| <b>ИТОГО</b> |                           |   | <b>4</b>         | <b>7</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   |

### Кружки и секции для 9-11 классов

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Направления развития личности | Кружки и секции  |
| Спортивно-оздоровительное     | Баскетбол (девушки)<br>Баскетбол (юноши)<br>Волейбол (девушки)<br>Волейбол (юноши)<br>ОФП<br>Легкая атлетика<br>Лыжные гонки |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Общеинтеллектуальное      | «Могучий, великий...»<br>«Грамотей»<br>«Мир расчетных задач по химии»<br>«Юный филолог»<br>«Мы с компьютером на ты» |
| Гражданско-патриотическое | ВПО «Факел» (8-11кл)<br>«Корнями дерево сильно»<br>«Школа юного краеведа»   |
| Творческое                | «Гармония»<br>«Художественное слово»  |

Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат. Все руководители творческих объединений и спортивных секций имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций. Ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-8 классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся.

Занятость обучающихся МБОУ «Баевская СОШ» во внеурочное время в период 2015-2018 гг.

| № п/п | Основные показатели   | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | Динамика за 3 года |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| 1     | Всего школьников  | 266       | 269       | 530       | 264                |
| 2     | Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС) | 263       | 266       | 524       | 261                |
| 3     | % учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся  | 98,8      | 98,8      | 98,9      | 0,1                |
| 4     | % учащихся, занимающихся вне школы, от общего числа учащихся  | 56        | 53        | 44        | - 12               |
| 5     | Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)   | 3         | 3         | 6         | 3                  |

|   |  |      |      |      |       |
|---|--|------|------|------|-------|
| 6 | % учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся | 1,2  | 1,2  | 1,1  | - 0,1 |
| 7 | Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью                     | 98,8 | 98,8 | 98,9 | 0,1   |

Таким образом, по общему количеству учащихся сохраняется стабильный уровень занятости учащихся, охвачены организованным досугом практически 100% учащихся.

Наиболее активно и плодотворно осуществляется гражданско-патриотическое воспитание через работу ВПО «Факел», ДПОО «Ровесник». В школе реализуется программа «Формирование жизнестойкости». Также, раздел «Формирование жизнестойкости» есть в планах работы классных руководителей.

В школе создана детская и подростковая общественная организация «Ровесник», которая объединяет все классы. Дети участвуют в управлении школой. Совет ДПОО разрабатывает план работы и обеспечивает его выполнение. Работа со школьным активом осуществляется через органы детского самоуправления. В сентябре месяце 2017-2018 учебного года проведено отчетно-выборное собрание, целью которого была организация деятельности и развитие ученического самоуправления в школе. Составлен план мероприятий на учебный год, исходя из основных направлений деятельности школы и инициативы самих ребят.

Таким образом, в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год реализован.

Однако в работе имеются следующие проблемы:

1. Трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей.
2. Следует больше внимания уделять правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.
3. Активизировать работу по формированию жизнестойкости с использованием тестов и тренингов с привлечением педагога-психолога.

**Рекомендации:**

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

Усилить работу органов ученического самоуправления.

Привлекать педагога-психолога к проведению тестов и тренингов.

**3.2.3. Дополнительное образование**

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, учащиеся посещали следующие учреждения дополнительного образования:

| Учреждение                        | Кружки и секции  |
|-----------------------------------|--|
| Детско-юношеская спортивная школа | Футбол (5-11 классы)<br>Самбо (1-11 классы)<br>Гиревой спорт (5-11 классы)   |
| Детская школа искусств            | Музыкальное отделение (1-11 классы)<br>Художественное отделение (1-11 классы)<br>Отделение народных инструментов (1-11 классы)<br>Хореографическое отделение (1-11 классы) |
| ЦДТ и ПО                          | Вокальная студия «Домисольки» (1-11 классы)<br>Хореографическая студия «Импульс» (1-11 классы)<br>Деревообработка (3-7 классы)   |

При изучении занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в учреждениях дополнительного образования занимается 243 человека. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная. В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют

конкретные результаты работы. Ученики, занимающиеся в кружках активны в общественной жизни, коммуникабельны.

#### **Выводы по разделу:**

1. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

2. Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся, выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

3. План воспитательной работы реализуется, качество запланированных и осуществленных мероприятий – на достаточно высоком уровне.

4. В результате проведения процедуры самообследования выявлены проблемы:

- в системе работы по спортивно-оздоровительному направлению низкий показатель занимаемых мест командами в районных соревнованиях;
- большая нагрузка на активных учащихся;
- недостаточный процент участия в районных и окружных научно-исследовательских конференциях.

Рекомендации по устранению выявленных проблем:

1. Мотивировать на участие в районных конкурсах по спортивно-оздоровительному и предметному направлениям;

2. Привлекать к участию в конкурсах менее активных учащихся;

3. Продолжить работу по формированию системы дополнительного образования учащихся.

4. Способствовать адаптации и социализации учащихся с ОВЗ.

5. Активизировать деятельность в области исследовательской и туристско-краеведческой работы.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

Сведения о качестве подготовки обучающихся общего образования

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |           |           |
|-------|---|-------------------|-----------|-----------|
|       |   | 2015-2016         | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1     | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в <u>общей</u> численности учащихся | 80/37,6 %         | 177/44,9% | 209/46%   |
| 2     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3,69              | 3,8       | 4,2       |
| 3     | Средний балл государственной  | 3,38              | 3,75      | 4,75      |

| № | Показатели  | Единица измерения |          |         |
|---|---|-------------------|----------|---------|
|   |   |                   |          |         |
|   | итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  |                   |          |         |
| 4 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 73,44             | 67       | 63      |
| 5 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 4                 | 4,1      | 4,5     |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0<br>0%           | 0        | 0       |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0<br>0%           | 0<br>0%  | 0       |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0<br>0%           | 0        | 0       |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей                                       | 0<br>0%           | 3<br>10% | 1<br>3% |

| №    | Показатели   | Единица измерения |          |           |
|------|--|-------------------|----------|-----------|
|      | численности выпускников 11 класса  |                   |          |           |
| 10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 0<br>0%           | 0<br>0%  | 1<br>2,7% |
| 11   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | 0<br>0%           | 3<br>10% | 1<br>3%   |
| 12   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4<br>10%          | 4<br>10% | 5<br>14%  |
| 13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6<br>24%          | 5<br>17% | 4<br>13%  |
| 14   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 221/ 81 %         | 409/78   | 440/86    |
| 15   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | 101/36,4%         | 131/25   | 126/24    |
| 15.1 | Регионального уровня   | 0/0%              | 0        | 0         |
| 15.2 | Федерального уровня  | 0/0%              | 0        | 0         |
| 15.3 | Международного уровня  | 0%                | 0        | 0         |

Результативность реализации образовательной программы по результатам промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов.

|   |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Образовательный уровень                                     | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Успеваемость, %   | 100%      | 98%       | 96%       |
| Качество, %   | 41,9%     | 41,9%.    | 46%       |
| Количество выпускников, получивших аттестат особого образца | 4         | 4         | 5         |
| Количество медалистов                                       | 6         | 5         | 4         |

### **Степень освоения требований ФГОС.**

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов, 5, 7, 8 классах который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

По окончании 2017/2018 учебного года в этих классах была проведена итоговая комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру ( в 1- 4 классах), осознанного чтения и умений работать с информацией для 5,7,8 классов по предметным областям: математика, русский язык, естествознание и обществознание/история. Результаты комплексных работ в 5,7,8 классах показало, что недостаточный уровень имеют: в 5 классе 2 человека, в 7 классе 6 человек, в 8 классе 4 человека. Уровень мотивационной сферы в 5 классе негативного отношения к школе нет ни у одного ребенка, в 6 классе негативное отношение к школе 2 человека, в 7 классе 3 человека, в 8 классе 2 человека.

### *Изучение мотивационной сферы, как одной из составляющих личностных УУД*

**Участвовало 37 учащихся 5 – х классов.**

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>5-й уровень<br/>25-30 баллов<br/>максимально<br/>высокий уровень<br/>школьной<br/>мотивации, учебной<br/>активности</b> | <b>4-й уровень<br/>20-24 балла<br/>хорошая<br/>школьная<br/>мотивация</b> | 3-й уровень<br>15-19 баллов<br>внешняя<br>мотивация | 2-й уровень<br>10 – 14<br>баллов<br>низкая<br>школьная<br>мотивация | 1-й уровень<br><b>0- 9 баллов</b><br>негативное<br>отношение к школе,<br>школьная<br>дезадаптация |
| <b>11 учащихся</b>   | <b>14 учащихся</b>  | <b>8 учащихся</b>                                   | <b>4 учащихся</b>   | <b>0 учащихся</b>   |

**Участвовало 43 учащихся 6 – х классов.**

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>5-й уровень<br/>25-30 баллов<br/>максимально<br/>высокий уровень<br/>школьной<br/>мотивации, учебной<br/>активности</b> | <b>4-й уровень<br/>20-24 балла<br/>хорошая<br/>школьная<br/>мотивация</b> | 3-й уровень<br>15-19 баллов<br>внешняя<br>мотивация | 2-й уровень<br>10 – 14<br>баллов<br>низкая<br>школьная<br>мотивация | 1-й уровень<br><b>0- 9 баллов</b><br>негативное<br>отношение к<br>школе, школьная<br>дезадаптация |
| <b>5 учащихся</b>  | <b>16 учащихся</b>  | <b>14 учащихся</b>                                  | <b>6 учащихся</b>   | <b>2 учащихся</b>   |

**Участвовало 37 учащихся 7 – х классов.**

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>5-й уровень<br/>25-30 баллов<br/>максимально<br/>высокий уровень<br/>школьной<br/>мотивации, учебной<br/>активности</b> | <b>4-й уровень<br/>20-24 балла<br/>хорошая<br/>школьная<br/>мотивация</b> | 3-й уровень<br>15-19 баллов<br>внешняя<br>мотивация | 2-й уровень<br>10 – 14 баллов<br>низкая<br>школьная<br>мотивация | 1-й уровень<br><b>0- 9 баллов</b><br>негативное<br>отношение к<br>школе,<br>школьная<br>дезадаптация |
| <b>3 учащихся</b>  | <b>14 учащихся</b>  | <b>13 учащихся</b>                                  | <b>4 учащихся</b>  | <b>3 учащихся</b>  |

**Участвовало 34 учащихся 8 – х классов.**

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>5-й уровень<br/>25-30 баллов<br/>максимально<br/>высокий уровень<br/>школьной<br/>мотивации, учебной<br/>активности</b> | <b>4-й уровень<br/>20-24 балла<br/>хорошая<br/>школьная<br/>мотивация</b> | 3-й уровень<br>15-19 баллов<br>внешняя<br>мотивация | 2-й уровень<br>10 – 14 баллов<br>низкая<br>школьная<br>мотивация | 1-й уровень<br><b>0- 9 баллов</b><br>негативное<br>отношение к<br>школе,<br>школьная<br>дезадаптация |
| <b>3</b>   | <b>6 учащихся</b>   | <b>17 учащихся</b>                                  | <b>6 учащихся</b>  | <b>2 учащихся</b>  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ, 5 класс**

| <b>Класс</b>           | <b>Кол – во<br/>учащихся</b> | <b>Повышенный<br/>уровень<br/>32 балла и более</b> | <b>Базовый<br/>уровень<br/>(16-31 балл)</b> | <b>Пониженный<br/>уровень<br/>(6-15 баллов)</b> | <b>Недостаточный<br/>уровень<br/>(0-5 баллов)</b> |
|------------------------|------------------------------|--|---|---|---|
| <b>5 «а»<br/>класс</b> | 19                           | 1  | 11  | 5   | 2   |
| <b>5 «б»<br/>класс</b> | 17                           | 2  | 7   | 7   | 1   |
| <b>Итого</b>           | <b>36</b>                    | <b>3</b>   | <b>18</b>                                   | <b>12</b>                                       | <b>2</b>  |

**Комплексная работа, 7 класс, 2018г**

| <b>Класс</b>           | <b>Кол – во<br/>учащихся</b> | <b>Повышенный<br/>уровень<br/>32 балла и более</b> | <b>Базовый<br/>уровень<br/>(16-31 балл)</b> | <b>Пониженный<br/>уровень<br/>(6-15 баллов)</b> | <b>Недостаточный<br/>уровень<br/>(0-5 баллов)</b> |
|------------------------|------------------------------|--|---|---|---|
| <b>7 «а»<br/>класс</b> | 21                           | 0  | 6   | 13  | 2   |
| <b>7 «б»</b>           | 18                           | 1  | 3   | 11  | 4   |

|              |           |            |          |           |          |
|--------------|-----------|------------|----------|-----------|----------|
| класс        |           | Мишенина Я |          |           |          |
| <b>Итого</b> | <b>39</b> | <b>1</b>   | <b>9</b> | <b>24</b> | <b>6</b> |

**Комплексная работа, 8 класс, 2018г**

| Класс              | Кол – во учащихся | Повышенный уровень<br>32 балла и более | Базовый уровень<br>(16-31 балл) | Пониженный уровень<br>(6-15 баллов) | Недостаточный уровень<br>(0-5 баллов) |
|--------------------|-------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>8 «а» класс</b> | 17                | 0                                      | 8                               | 8                                   | 1                                     |
| <b>8 «б» класс</b> | 16                | 0                                      | 5                               | 8                                   | 3                                     |
| <b>Итого</b>       | <b>33</b>         | <b>0</b>                               | <b>13</b>                       | <b>16</b>                           | <b>4</b>                              |

**В 2017/2018 учебном году 4,5,6 и 11 классы писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам. Итоги работ представлены в таблице**

| Предмет        | класс | всего писало | На  |     |     |     | % качества |
|----------------|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|
|                |       |              | «5» | «4» | «3» | «2» |            |
| Русский язык   | 4     | 54           | 9   | 25  | 18  | 2   | 62 %       |
| Математика     | 4     | 55           | 19  | 26  | 8   | 1   | 81 %       |
| Окружающий мир | 4     | 52           | 10  | 34  | 8   | 0   | 65 %       |
| Русский язык   | 5     | 36           | 5   | 9   | 11  | 11  | 39 %       |
| Математика     | 5     | 34           | 0   | 7   | 7   | 20  | 21 %       |
| Биология       | 5     | 33           | 0   | 17  | 15  | 1   | 52 %       |
| История        | 5     | 35           | 3   | 12  | 11  | 9   | 43 %       |
| Русский язык   | 6     | 44           | 0   | 9   | 10  | 25  | 20 %       |
| Математика     | 6     | 41           | 2   | 8   | 16  | 15  | 24 %       |
| Биология       | 6     | 43           | 0   | 18  | 23  | 2   | 42 %       |
| История        | 6     | 45           | 0   | 11  | 22  | 12  | 24 %       |
| География      | 6     | 43           | 4   | 14  | 25  | 0   | 42 %       |
| Обществознание | 6     | 46           | 1   | 17  | 19  | 9   | 39%        |
| Химия          | 11    | 24           | 0   | 9   | 12  | 3   | 38 %       |
| Биология       | 11    | 20           | 1   | 10  | 9   | 0   | 55 %       |
| География      | 11    | 27           | 6   | 18  | 3   | 0   | 89 %       |
| Физика         | 11    | 20           | 0   | 5   | 14  | 1   | 25 %       |

**Статистика по отметкам ВПР  
Русский язык 4 класс**

| ОО                                  | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |             |             | Отметки о наличии рисков |
|-------------------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
|                                     |            | 2                              | 3    | 4           | 5           |                          |
| <b>Вся выборка</b>                  | 1442098    | 4.6                            | 25.1 | <b>46.8</b> | <b>23.5</b> |                          |
| <b>Алтайский край</b>               | 24270      | 4.9                            | 30.1 | <b>46.8</b> | <b>18.2</b> |                          |
| <b>Баевский муниципальный район</b> | 86         | 1.2                            | 39.5 | <b>34.9</b> | <b>24.4</b> |                          |

|              |    |   |    |    |    |  |
|--------------|----|---|----|----|----|--|
| Баевская СОШ | 54 | 3 | 33 | 46 | 16 |  |
|--------------|----|---|----|----|----|--|

### Математика 4 класс

| ОО                                  | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|-------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|                                     |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| <b>Вся выборка</b>                  | 1460995    | 1.9                            | 20   | 30.1 | 48   |                          |
| <b>Алтайский край</b>               | 24470      | 2.1                            | 23.3 | 31.9 | 42.7 |                          |
| <b>Баевский муниципальный район</b> | 93         | 3.2                            | 36.6 | 26.9 | 33.3 |                          |
| МБОУ «Баевская СОШ»                 | 55         | 1                              | 14   | 47   | 34   |                          |

### Окружающий мир 4 класс.

| ОО                                  | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|-------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|                                     |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| <b>Вся выборка</b>                  | 1452036    | 0.83                           | 20.4 | 56.3 | 22.4 |                          |
| <b>Алтайский край</b>               | 24353      | 0.43                           | 19.2 | 59.1 | 21.3 |                          |
| <b>Баевский муниципальный район</b> | 93         | 0                              | 28   | 52.7 | 19.4 |                          |
| МБОУ «Баевская СОШ»                 | 52         | 0                              | 15   | 65   | 19   |                          |

### ВПР Русский язык 5 класс

| ОО                                  | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|-------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|                                     |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| <b>Вся выборка</b>                  | 1300922    | 15.1                           | 39.7 | 33.9 | 11.3 |                          |
| <b>Алтайский край</b>               | 21483      | 13.7                           | 41.1 | 33.1 | 12.1 |                          |
| <b>Баевский муниципальный район</b> | 76         | 22.4                           | 38.2 | 28.9 | 10.5 |                          |
| (sch220034) МБОУ "Баевская СОШ"     | 36         | 30.6                           | 30.6 | 25   | 13.9 |                          |

### Математика 5 класс

| ОО                            | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|                               |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| <b>Вся выборка</b>            | 1296774    | 13.6                           | 37.5 | 33.1 | 15.8 |                          |
| <b>Алтайский край</b>         | 21355      | 12.5                           | 41.7 | 33.8 | 12   |                          |
| <b>Баевский муниципальный</b> | 70         | 42.9                           | 30   | 21.4 | 5.7  |                          |

|                                 |    |      |      |      |   |               |
|---------------------------------|----|------|------|------|---|---------------|
| (sch220034) МБОУ "Баевская СОШ" | 34 | 58.8 | 20.6 | 20.6 | 0 | Низкие рез-ты |
|---------------------------------|----|------|------|------|---|---------------|

#### Биология 5 класс

| ОО                              | Кол-во уч.          | Распределение групп баллов в % |      |             |             | Отметки о наличии рисков |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
|                                 |                     | 2                              | 3    | 4           | 5           |                          |
| <b>Вся выборка</b>              | 126144 <sub>8</sub> | 2.5                            | 35.5 | <b>51.4</b> | <b>10.5</b> |                          |
| <b>Алтайский край</b>           | 21282               | 2.5                            | 33.4 | <b>53.7</b> | <b>10.4</b> |                          |
| <b>Баевский муниципальный</b>   | 77                  | 3.9                            | 40.3 | <b>46.8</b> | <b>9.1</b>  |                          |
| (sch220034) МБОУ "Баевская СОШ" | 33                  | 3                              | 45.5 | <b>51.5</b> | <b>0</b>    | Низкие рез-ты            |

#### История 5 класс

| ОО                              | Кол-во уч.          | Распределение групп баллов в % |      |             |             | Отметки о наличии рисков |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
|                                 |                     | 2                              | 3    | 4           | 5           |                          |
| <b>Вся выборка</b>              | 128287 <sub>1</sub> | 6                              | 34.2 | <b>40.2</b> | <b>19.6</b> |                          |
| <b>Алтайский край</b>           | 21313               | 5.2                            | 37.1 | <b>42.2</b> | <b>15.5</b> |                          |
| <b>Баевский муниципальный</b>   | 77                  | 15.6                           | 36.4 | 36.4        | 11.7        |                          |
| (sch220034) МБОУ "Баевская СОШ" | 35                  | 25.7                           | 31.4 | 34.3        | 8.6         | Низкие рез-ты            |

#### РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс

| ОО                              | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |     | Отметки о наличии рисков |
|---------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|-----|--------------------------|
|                                 |            | 2                              | 3    | 4    | 5   |                          |
| <b>Вся выборка</b>              | 990693     | 18.6                           | 41.1 | 32.3 | 7.9 |                          |
| <b>Алтайский край</b>           | 21114      | 16.3                           | 41.8 | 33.4 | 8.5 |                          |
| <b>Баевский муниципальный</b>   | 89         | 49.4                           | 31.5 | 19.1 | 0   |                          |
| (sch220034) МБОУ "Баевская СОШ" | 44         | 56.8                           | 22.7 | 20.5 | 0   | Низкие рез-ты            |

#### МАТЕМАТИКА, 6 класс

| ОО                              | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |     | Отметки о наличии рисков |
|---------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|-----|--------------------------|
|                                 |            | 2                              | 3    | 4    | 5   |                          |
| <b>Вся выборка</b>              | 990665     | 14.3                           | 47.1 | 31.3 | 7.3 |                          |
| <b>Алтайский край</b>           | 21129      | 11.8                           | 49.7 | 32   | 6.5 |                          |
| <b>Баевский муниципальный</b>   | 85         | 32.9                           | 42.4 | 22.4 | 2.4 |                          |
| (sch220034) МБОУ "Баевская СОШ" | 41         | 36.6                           | 39   | 19.5 | 4.9 | Низкие рез-ты            |

#### БИОЛОГИЯ, 6 класс

| ОО                 | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |           |            | Отметки о наличии рисков |
|--------------------|------------|--------------------------------|------|-----------|------------|--------------------------|
|                    |            | 2                              | 3    | 4         | 5          |                          |
| <b>Вся выборка</b> | 769576     | 5.9                            | 37.6 | <b>47</b> | <b>9.5</b> |                          |

|                                 |       |     |      |             |            |               |
|---------------------------------|-------|-----|------|-------------|------------|---------------|
| <b>Алтайский край</b>           | 20882 | 4   | 34.9 | <b>52.9</b> | <b>8.2</b> |               |
| <b>Баевский муниципальный</b>   | 87    | 3.4 | 43.7 | <b>50.6</b> | <b>2.3</b> |               |
| (sch220034) МБОУ "Баевская СОШ" | 43    | 4.7 | 53.5 | 41.9        | 0          | Низкие рез-ты |

#### ИСТОРИЯ, 6 класс

| ОО                              | Кол-во уч.    | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|---------------------------------|---------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|                                 |               | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| <b>Вся выборка</b>              | <b>722365</b> | 9.3                            | 40.7 | 35.4 | 14.6 |                          |
| <b>Алтайский край</b>           | 20694         | 8.6                            | 42   | 35.7 | 13.6 |                          |
| <b>Баевский муниципальный</b>   | 93            | 19.4                           | 53.8 | 26.9 | 0    |                          |
| (sch220034) МБОУ "Баевская СОШ" | 45            | 26.7                           | 48.9 | 24.4 | 0    | Низкие рез-ты            |

#### ГЕОГРАФИЯ, 6 класс

| ОО                                  | Кол-во уч.    | Распределение групп баллов в % |      |             |             | Отметки о наличии рисков |
|-------------------------------------|---------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
|                                     |               | 2                              | 3    | 4           | 5           |                          |
| <b>Вся выборка</b>                  | <b>739160</b> | 4.3                            | 45.4 | <b>41.5</b> | <b>8.9</b>  |                          |
| <b>Алтайский край</b>               | 20664         | 3.2                            | 40.6 | <b>44.5</b> | <b>11.7</b> |                          |
| <b>Баевский муниципальный район</b> | 86            | 1.2                            | 54.7 | 36          | 8.1         |                          |
| (sch220034) МБОУ "Баевская СОШ"     | 43            | 0                              | 58.1 | 32.6        | 9.3         |                          |

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 6 класс

| ОО                              | Кол-во уч.    | Распределение групп баллов в % |      |             |             | Отметки о наличии рисков |
|---------------------------------|---------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
|                                 |               | 2                              | 3    | 4           | 5           |                          |
| <b>Вся выборка</b>              | <b>753371</b> | 6.5                            | 37.8 | <b>39.4</b> | <b>16.4</b> |                          |
| <b>Алтайский край</b>           | 20444         | 6                              | 37.1 | <b>40.6</b> | <b>16.3</b> |                          |
| <b>Баевский муниципальный</b>   | 91            | 11                             | 51.6 | 30.8        | 6.6         |                          |
| (sch220034) МБОУ "Баевская СОШ" | 46            | 19.6                           | 41.3 | 37          | 2.2         | Низкие рез-ты            |

|       |                                     |  |
|-------|-------------------------------------|--|
| 11 кл | Сочинение (допуск к ЕГЭ) 05.12.2018 | Результат: «зачёт» - все обучающиеся 11 класса.  |
| 1 кл  | Школьный старт 25.09.2018           | Инструментальная готовность – базовый уровень – 43%, низкий уровень- 57 %<br>Очень низкий результат: Мажарина Виктория- 13б, Волков Родион – 16 б, Бурычин Иван -16 б. – из 30 баллов.<br>Личностная готовность - базовый уровень – 90%, низкий уровень- 10% |

**Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Баевская СОШ» 2018 год.**

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
МБОУ «Баевская СОШ»

| № п.п. | Предмет                               | Школьный этап     |               |                    |                 |
|--------|---------------------------------------|-------------------|---------------|--------------------|-----------------|
|        |                                       | Кол-во участников | Участв. 1 раз | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1      | Английский язык                       | 49                |               | 8                  | 15              |
| 2      | Астрономия                            | -                 |               |                    |                 |
| 3      | Биология                              | 35                |               | нет                | 4               |
| 4      | География                             | 23                |               | 1                  | 5               |
| 5      | Информатика                           | 13                |               | -                  | 2               |
| 6      | Искусство (МХК)                       | -                 |               |                    |                 |
| 7      | История                               | 22                |               | 2                  | 2               |
| 8      | Литература                            | 28                |               | 3                  | 9               |
| 9      | Математика                            | 39                |               | 4                  | 14              |
| 10     | Немецкий язык                         | 0                 |               | -                  | -               |
| 11     | Обществознание                        | 41                |               | 4                  | 5               |
| 12     | Основы безопасности жизнедеятельности | 7                 |               | 1                  | 2               |
| 13     | Право                                 | 9                 |               | 1                  | 2               |
| 14     | Русский язык                          | 45                |               | 4                  | 15              |
| 15     | Технология                            | 7                 |               | 1                  | 3               |
| 16     | Физика                                | 20                |               | 1                  | 7               |
| 17     | Физическая культура                   | -                 |               |                    |                 |
| 18     | Французский язык                      |                   |               |                    |                 |
| 19     | Химия                                 | 14                |               | 2                  | 4               |
| 20     | Экология                              | 48                |               | 3                  | 14              |
| 21     | Экономика                             | 14                |               | 1                  | 2               |
|        | ИТОГО                                 | 414               | 155           | 36                 | 105             |

| сводный школьный этап |      |      |      |      |      |       |       |              |                   |              |                 |  |
|-----------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--|
| Предметы              | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | Участв 1 раз | кол-во участников | кол-во побед | кол-во призеров |  |
| Английский язык       | 14   | 7    | 8    | 6    | 5    | 5     | 4     |              | 49                | 8            | 15              |  |
| Биология              | 1    | 3    | 4    | 8    | 11   | 4     | 4     |              | 35                | нет          | 4               |  |
| География             | -    | 3    | 7    | 4    | 4    | -     | 5     |              | 23                | 1            | 5               |  |
| Информатика           | -    | -    | -    | 12   | -    | -     | 1     |              | 13                | -            | 2               |  |
| История               | -    | -    | 8    | 2    | 4    | 6     | 2     |              | 22                | 2            | 2               |  |
| Литература            | 6    | 3    | 3    | 13   | 2    | 1     | 0     |              | 28                | 3            | 9               |  |
| Математика            | 9    | 6    | 3    | 5    | 6    | 4     | 6     |              | 39                | 4            | 14              |  |
| Немецкий язык         | -    | -    | -    | -    | -    | -     | -     |              | -                 | -            | -               |  |

|                                       |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |     |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|-----|
| Обществознание                        | -  | -  | 7  | 6  | 13 | 3  | 12 |     | 41  | 4  | 5   |
| Основы безопасности жизнедеятельности | -  | -  | -  | 2  | -  | 4  | 1  |     | 7   | 1  | 2   |
| Право                                 | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 9  |     | 9   | 1  | 2   |
| Русский язык                          | 7  | 10 | 4  | 8  | 4  | 9  | 3  |     | 45  | 4  | 15  |
| Физика                                | -  | -  | 8  | 5  | 2  | 3  | 2  |     | 20  | 1  | 7   |
| Химия                                 | -  | -  | -  | 5  | 3  | 4  | 2  |     | 14  | 2  | 4   |
| Экология                              | 8  | 4  | 10 | 9  | 8  | 4  | 5  |     | 48  | 3  | 14  |
| Экономика                             | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 14 |     | 14  | 1  | 2   |
| Технология                            | -  | -  | 5  | 2  | -  | -  | -  |     | 7   | 1  | 3   |
| итого                                 | 45 | 36 | 67 | 87 | 62 | 47 | 70 | 155 | 414 | 36 | 105 |

На муниципальный этап подана заявка на 116 участников, некоторые дети участвуют по нескольким предметам!!!

### Активность учащихся за 2018 год в районных конкурсах

| Название конкурса   | участники   | руководитель                                | результативность              |
|---|---|---|-------------------------------|
| Районный очный конкурс агитбригад по ПДД                      | 2 класс<br>6 класс  | Дегтярева С.В.<br>Кононенко П.Л.            | 1 место<br>1 место            |
| Творческий конкурс открыток «Для милых бабушек и мам»         | Максименко Лиза<br>Рыскелдиева Виктория<br>Полунина Софья | Кохан О.Г.<br>Цурикова Н.С.<br>Геченис О.А. | 3 место<br>3 место<br>3 место |
| Районный конкурс стенгазет «Солдаты России»                   | Верещагина Анастасия<br>и<br>Полунина Софья               | Геченис О.А.                                | 2 место                       |
| Районный конкурс «Семь цветов радуги»                         | 1-11 классы   | Санникова Е.П.                              | 1 место                       |
| Всероссийский творч. конкурс «Спасибо маленькому герою» (РДШ) | Рябова Елизавета<br>Гоппе Максим                          | Цурикова Н.С.                               | Сертификат участника          |
| Районный фестиваль творчества «Изюминики»                     | Соколова Софья  | Цурикова Н.С.                               | 1 место                       |
| Районный конкурс «У войны не женское лицо»                    | Рябова Елизавета  | Цурикова Н.С.                               | 3 место                       |
| «Знайка 2018» районный конкурс                                | Рябухина Ульяна<br>Шеманаева Полина<br>Бабина Валерия     | Кохан О.Г.                                  | 1 место                       |
| Районный конкурс «Кормушка»                                   | Бахарев Роман<br>Бырдина Елизавета<br>Лежнин Андрей       | Дегтярева С.В.<br>Геченис О.А.              | 1 место<br>4 место<br>5 место |
| Районный конкурс «Мы за ЗОЖ»                                  | Коллективная работа                                       | Кохан О.Г.                                  | 1 место                       |
| Районный конкурс «Поклон тебе, солдат»                        | «С песенкой по лесенке»                                   | Яценко И.Н.                                 | 2,3,1 место                   |

|                                 |                                       |                              |                    |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------|
|                                 | «Гармония»                            | Нормантович Е.М.             | 1,2,3,2 место      |
| Районный конкурс стихов Маршака | Нейфельдт Артем<br>Загревнева Валерия | Рябухина М.А.<br>Попова Н.А. | 1 место<br>2 место |

### **Вывод:**

1. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, за последние три года наблюдается положительная динамика доли учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников являются удовлетворительными. Все учащиеся 9,11 класса получили аттестаты.
3. Однако остается проблема повышения мотивации к обучению и, как следствие, повышение качества обучения. Педагогическому коллективу школы следует работать над повышением качества знаний учащихся на всех уровнях.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Для реализации поставленных задач перед школой в 2017/2018 учебном году к началу учебного года был создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план МБОУ «Баевская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и Федерального государственного образовательного стандарта 2009, 2010 годов. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов по классам (годам обучения). Учебный план начального общего образования (1-4 классы) составлен на основе плана примерной образовательной программы ФГОС НОО, основного общего образования (5-9 класс) на основе плана примерной образовательной программы ФГОС ООО и среднего общего образования на основе БУП ФкГОС 2004 года (10-11 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

В соответствии с учебным планом предметы изучаются в начальной, основной и средней школе на базовом уровне.

Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение ФГОС ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее материального положения, сохранению их здоровья.

Учебный процесс направлен на реализацию целей и задач общего образования:

- выполнение требований стандарта по базисным дисциплинам;
- организация обучения с учетом запросов социума.

План содержит инвариантную часть и вариативную часть (компонент образовательного учреждения).

Базовая часть учебного плана МБОУ «Баевская СОШ» включает набор обязательных предметов, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, федеральному компоненту государственных стандартов среднего общего образования и обеспечивается соответствующими рабочими программами и компонентами УМК.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность учебного материала для всех групп обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- обеспечение практической направленности содержания образования;
- усиление деятельностной составляющей в содержании учебных курсов;
- получение дополнительной подготовки для самоопределения выпускников 9классе.

В учебном плане выделены основные виды учебных занятий, как:

- учебные предметы,
- предметные курсы.

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель для 2-8,10 кл., 34 недели в 9,11 классах, 33 недели для 1-х классов (соответственно СанПин 2.4.2 2821-10). Каникулы предоставляются учащимся в ноябре, январе, марте, для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале месяце в соответствии с утверждаемым в школе календарным учебным графиком.

Учащиеся 1 -11 классов занимались по пятидневной неделе

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм.

| <b>Показатели для анализа</b>                                  | <b>Краткая характеристика показателей</b>  |
|--|--|
| <b>Общая характеристика</b>                                    |  |
| Нормативно-правовая база организации образовательного процесса | Режим работы, Учебный план, Годовой календарный учебный график, Расписание занятий, утверждены приказом «Об утверждении локальных актов» от 28.08.2018г.№ 47   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                      | в 1 классе-21 час, во 2-4 классах-23 часа, в 5 классе -29 часов, в 6 классе – 29 часов, в 7 классе – 31 часа, в 8 классе – 32 часов, в 9 классе – 33 часа. в 10 классе – 34 часов, 11 классе – 34 час. |
| Начало учебных занятий   | 8:00 – первая смена, 13.00 - вторая смена.   |
| Сменная организация учебных занятий                            | В первую смену обучаются 1, 2, 5-11 классы. Во вторую смену обучаются 3,4, классы.   |
| Обучение в режиме 5 – дневной учебной недели                   | 1-11 классы.   |
| Обучение в режиме 6 – дневной учебной недели                   | 0  |
| Особенности составления расписания                             | 1. Количество уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в 1-4 классах и семи в 5-11 классах.<br>2. В течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного    |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.</p> <p>3. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.</p> <p>4. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.</p>   |
| <p>Особенности учебного плана МБОУ «Баевская СОШ»</p>                |   |
| <p>Назначение учебного плана МБОУ «Баевская СОШ»</p>                 | <p>Нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.</p>  |
| <p>Нормативно-правовая основа учебного плана МБОУ «Баевская СОШ»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства Образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 (в редакции от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010г. № 889);</li> <li>- НПА Учреждения (Устав, Основная общеобразовательная программа);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189;</li> <li>- Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089;</li> <li>- ФГОС: начальное общее образование», приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;<br/>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от <b>17.12.2010 № 1897</b> «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Образовательные области учебного плана МБОУ «Баевская СОШ »                                  | Полностью соответствуют всем обязательным образовательным областям, предусмотренным федеральным базисным учебным планом  |
| Перечень предметов федерального компонента учебного плана                                    | Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам   |
| Структура учебного плана МБОУ «Баевская СОШ» в 5-11 классах                                  | Соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от <b>17.12.2010 № 1897</b> «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2); |
| Соотношение между федеральным и региональным компонентом в учебном плане МБОУ «Баевская СОШ» | Соответствует требованиям БУП 2004 (на федеральный компонент выделено не более 75% от общего нормативного времени).  |
| Соединение классов в 1 группу, предусмотренное учебным планом                                | нет  |
| Уровень выполнения санитарно-гигиенических норм в учебном плане                              | Информация представлена в приложении 3   |
| Уровень реализации учебного плана  | Учебный план реализован в полном объеме.   |

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели   | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|------|------|------|------|------|
| <b>Общее количество выпускников, окончивших ОО</b>                 |      |      |      |      |      |
| Основное общее образование   | 32   | 49   | 41   | 42   | 36   |
| Среднее общее образование  | 23   | 38   | 25   | 26   | 31   |
| Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%) |      |      |      |      |      |
| <b>Основное общее образование</b>                                  |      |      |      |      |      |
| Поступили в учреждения среднего профессионального обучения         | 7    | 18   | 8    | 4    | 6    |
| Продолжили обучение в данной ОО                                    | 25   | 29   | 31   | 37   | 29   |
| Продолжили обучение в иной ОО                                      | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    |
| <b>Среднее общее образование</b>                                   |      |      |      |      |      |
| Поступили в ВУЗы   | 7    | 25   | 15   | 11   | 13   |
| Поступили в учреждения СПО   | 11   | 7    | 7    | 12   | 14   |
| Призваны в армию   | 2    | 2    | 1    | 3    | 3    |
| трудоустроились  | 2    | 2    | 2    | 0    | 1    |
| Инвалиды, находящиеся дома   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Не продолжают обучение и не работают                               | 1    | 2    | 0    | 0    | 0    |

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

### Кадровое обеспечение

| №<br>п/п | Показатели  | Единица<br>измерения |
|----------|---|----------------------|
|          |   | 2018                 |
| 1.       | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 50                   |
| 2.       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 43<br>86%            |
| 3.       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 42<br>84%            |
| 4.       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 7<br>14%             |
| 5.       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7<br>14%             |
| 6.       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 43<br>86%            |
| 6.1.     | Высшая  | 22<br>44%            |
| 6.2.     | Первая  | 21<br>42%            |
| 7.       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                      |
| 7.1.     | До 5 лет  | 4<br>8%              |
| 7.2.     | Свыше 30 лет  | 16<br>32%            |
| 8.       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет   | 6<br>12%             |
| 9.       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 15<br>30%            |

| №<br>п/п | Показатели  | Единица<br>измерения<br>2018 |
|----------|---|------------------------------|
| 10.      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50/100%                      |
| 11.      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 50/100%                      |

**Выводы:**

1. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
2. Основную возрастную группу составляют педагоги от 35 до 57 лет.
3. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.
4. В Учреждении создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

| Показатели для анализа   | Краткая характеристика показателей  |
|--------------------------|---|
| Единая методическая тема | <b>«Развитие учительского потенциала – как условие реализации ФГОС ООО»</b>   |
| Цель методической работы | создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников   |
| Основные задачи:         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>внедрение</b> новых технологий обучения и воспитания;</li> <li>– <b>организация</b> учебного процесса в основной школе в контексте ФГОС ООО;</li> <li>– <b>разработка</b> формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;</li> <li>– <b>создание</b> эффективной системы выявления и поддержки одаренных учащихся;</li> <li>– <b>совершенствование</b> системы работы с детьми «группы риска»;</li> <li>– <b>совершенствование</b> системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;</li> <li>– <b>обеспечение</b> единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;</li> <li>– <b>совершенствование</b> системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.</li> <li>– <b>сохранение</b> приоритетных направлений в работе в процессе обучения и воспитания;</li> <li>– <b>сохранение</b> и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.</li> <li>– <b>достижение</b> нового качества образования через усовершенствование системы внутриучрежденческого контроля и создание условий для формирования осознанной активной позиции всех участников образовательного процесса.</li> <li>– Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности</li> <li>– Повышение качества образования через:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– - осуществление системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании;</li> <li>– - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС ООО и содержания среднего общего образования в соответствии ФК ГОС;</li> </ul> </li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– - работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;</li> <li>– - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.</li> <li>– Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно – исследовательской деятельности.</li> <li>– Повышение работы с одаренными детьми.</li> </ul>  |
| Основные вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством школы, педагогическим советом;                                  | <p>В процессе ее реализации предполагается решение <b>вопросов</b>, которые коснутся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации образовательного процесса;</li> <li>• совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов;</li> <li>• совершенствование путей и форм взаимодействия школы с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования личности; системы воспитательной работы.</li> </ul>  |
| Наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения); | <p>В школе функционирует Методический Совет ОУ, в состав которого входит администрация школы и руководители школьных ШМО. Деятельность МС регламентирована Положением о МС, годовым перспективным планом работы и анализом реализации данного плана. <b>Для реализации целей единой методической темы создать в школе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ШМО учителей начальных классов (отв. Бабина В.И.)</li> <li>-ШМО учителей русского языка и литературы (отв. Косолапова И.Г.)</li> <li>- ШМО учителей математики (отв. Лотарева Л.А.)</li> <li>-ШМО учителей естественно – научного цикла (отв. Топичева Ю.В.)</li> <li>-ШМО учителей иностранного языка (отв. Сьянова С.В.)</li> <li>-ШМО учителей истории (отв. Нормантович Е.М.)</li> <li>-ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии (отв. Феофанов В.В.)</li> <li>-Методический совет школы (рук. Эккерт Е.А.)</li> <li>-МО классных руководителей школы (рук. Санникова Е.П.)</li> <li>- ШНОУ (рук. Ковтун А.В.)</li> </ul> |
| Формы организации методической работы;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, педсоветы)</li> <li>– групповые формы методической работы (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий)</li> <li>– индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной темой по самообразования, индивидуальное самообразование: посещение курсов, семинаров, конференций и т.д.)</li> </ul>  |
| Влияние осуществляемой  | <b>Аттестация:</b>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;</p> | <p><b>19 учителей</b> прошли процедуру аттестации на первую, высшую категорию и соответствие занимаемой должности. Из них: <b>12 – высшая, 6 первая, 1 – соответствие занимаемой должности.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Повышение квалификации:</b></p> <p>За истекший период <b>1 учитель</b> прошел курсовую переподготовку (очно и дистанционно) в следующих образовательных организациях: АНО ДПО «ВГАППССС»</p>  |
| <p>Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных;</p>                  | <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:<br/>Педагогика сотрудничества<br/><b>Технологии критического мышления.</b></p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровые технологии</li> <li>· Проблемное обучение</li> <li>· Проектно-исследовательская технология</li> </ul> <p>3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Технология уровневой дифференциации обучения</li> <li>· Групповые технологии</li> <li>· Информационно-компьютерные технологии</li> </ul> <p>4. Технология развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Система развивающего обучения Л. В. Занкова</li> <li>· Общие основы технологий развивающего обучения</li> </ul> <p>5. Здоровьесберегающая технология</p> <p>6. Информационно-коммуникационные технологии</p> |

## Раздел № 8 Библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «Баевская СОШ»

Материально-техническая база школьной библиотеки

Общая площадь помещений библиотеки -67,5 кв. м.

Площадь читального зала –

Площадь книгохранилища –

Читальный зал совмещён с абонементом, оборудовано АРМ педагога – библиотекаря, компьютерная зона.

Характеристика библиотечного фонда

| Учебный год | Всего | Книжный фонд | Учебный фонд |
|-------------|-------|--------------|--------------|
| 2015-16     | 19829 | 11905        | 7924         |
| 2016-17     | 19823 | 11227        | 8596         |
| 2017-18     | 17836 | 10398        | 7438         |

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

| Показатель  | Результат самообследования |
|---|----------------------------|
| Обеспеченность печатными и /или электронными изданиями: количество экземпляров на1 обучающегося (от ... до...)  | 34, 5                      |
| Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз. на 1 уч-ся | 34,5                       |
| % фонда учебной литературы не старше 5лет   | 70                         |
| Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)   |                            |
| Наличие свободного доступа в Интернет / число точек доступа   | 5                          |

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, контрольные показатели деятельности библиотеки.

| Показатели работы   | 2015-15 | 2016-17 | 2017-18 |
|---|---------|---------|---------|
| Количество пользователей (всего)                          | 479     | 478     | 518     |
| Количество посещений                                      | 10979   | 9135    | 10312   |
| <b>Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)</b> | 24060   | 24010   | 23783   |
| Учебники  | 6078    | 5890    | 5894    |
| Основная литература (книги, брошюры)                      | 17500   | 17120   | 17896   |
| Электронные издания                                       | 142     | 236     | 321     |

|   |                             |                       |                          |
|---|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <b>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:</b>      |                             |                       |                          |
| Книжный фонд (всего):                                       | 19829                       |                       | 17836                    |
| Учебники  | 7924                        | 8596                  | 7438                     |
| Основной фонд (книги, брошюры) из них справочной литературы | 11905(1402 справочная лит.) | 11227 (1417 спр. лит) | 10398 (1421 справ. Лит.) |
| Фонд нетрадиционных носителей информации                    |                             |                       |                          |
| Периодические издания (всего)                               | 0                           | 0                     | 0                        |
| а) газеты   | 0                           | 0                     | 0                        |
| б) журналы  | 0                           | 0                     | 0                        |
| <b>Усреднённые показатели работы:</b>                       |                             |                       |                          |
| Читаемость  | 27,2                        | 22,7                  | 23,1                     |
| Посещаемость  | 23                          | 19,1                  | 19,9                     |
| Обращаемость  | 1,06                        | 1,1                   | 1,09                     |
| Книгообеспеченность   | 41,3                        | 38,4                  | 21,2                     |

### **Выводы:**

Библиотечный фонд МБОУ «Баевская СОШ» многофункционален, включает фонд учебников, фонд научно-популярной, детской литературы, фонд программной литературы, фонд цифровых носителей информации. За последние 3 года библиотечный фонд библиотеки пополнился художественной литературой, учебниками. Списаны ветхие и исключённые из Федерального списка учебники.

Проблема – недостаточно выделено средств на приобретение программных произведений

## Раздел 9. Материально-техническая база

Безопасность образовательного пространства Учреждения.

### Обеспечение безопасности

В ОУ созданы условия безопасности образовательной деятельности, безопасного пребывания детей и работы педагогов:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеются средства пожаротушения
- имеются планы эвакуации;
- функционируют все пожарные выходы;
- своевременно проводятся инструктажи по ППБ, ЭлБ, антитеррористической безопасности, ТБ, ПДД;
- осуществляется пропускной режим;
- организовано дежурство педагогов и учащихся;
- запрещена парковка автомобилей у школы;
- функционирует «тревожная» кнопка
- своевременно проводятся :
  - замеры сопротивления изоляции в сетевой и осветительной сети,
  - учебно-тренировочная эвакуации учащихся и сотрудников ОУ;
  - соблюдаются требования СанПиНа в организации образовательной деятельности;
  - своевременно проводится диспансеризация учащихся и работников;
    - заключены контракты на обслуживание с соответствующими организациями

| Показатели для анализа   | Краткая характеристика показателей   |
|--|--|
| МБОУ «Баевская СОШ»  |  |
| Состояние ограждения участка.  | целостность 100 %.   |
| Состояние освещения участка.   | 2 прожектора   |
| Состояние асфальтового покрытия территории школы                               | Неудовлетворительное   |
| Качество медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся   |  |
| Учреждение здравоохранения, осуществляющее медицинское обслуживание учащихся   | КГБУЗ «Баевская ЦРБ»   |
| Нормативно-правовая основа осуществления медицинского обслуживания обучающихся | договор о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников с КГБУЗ «Баевская ЦРБ» |

|   |  |
|---|--|
| Кадровое обеспечение медицинского обслуживания обучающихся  | Фельдшер   |
| Условия для оздоровительной работы  | Медицинский кабинет в ОУ                                   |
| Регулярность прохождения сотрудниками Учреждения медицинских осмотров   | 1 раз в год. по договору с КГБУЗ «Баевская ЦРБ»            |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам                              | соблюдаются  |
| Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися | Образовательный процесс соответствует СанПин 2.4.2.2821-10 |

Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами  
Основное здание: ул. Ленина, 51

| <b>№ учебного кабинета</b> | <b>Наименование оборудования</b>   |
|----------------------------|--|
| Приемная                   | Стационарный ПК<br>МФУ – 2   |
| Кабинет директора          | Ноутбук  |
| Кабинет №1                 | Стационарный ПК – 14<br>Ноутбук - 9<br>Проектор<br>Интерактивная доска<br>Система опросов<br>МФУ<br>Лазерный принтер |
| Кабинет № 2                | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран   |
| Кабинет № 3                | Стационарный ПК – 14<br>МФУ<br>Проектор<br>Интерактивная доска   |
| БИЦ                        | Стационарный ПК – 3<br>Ноутбук – 6<br>Лазерный принтер<br>МФУ  |

|   |   |
|---|---|
|   | Проектор<br>Экран   |
| Кабинет заместителя<br>директора по УВР | Стационарный ПК<br>Ноутбук – 2<br>Лазерный принтер<br>МФУ |
| Кабинет № 6                             | Стационарный ПК<br>Проектор<br>Экран                      |
| Кабинет № 7                             | Стационарный ПК<br>Проектор<br>Экран                      |
| Кабинет № 8                             | Стационарный ПК<br>Проектор<br>Интерактивная доска        |
| Кабинет № 9                             | Стационарный ПК<br>Проектор<br>Экран                      |
| Кабинет № 10                            | Стационарный ПК<br>Проектор<br>Экран                      |
| Кабинет № 11                            | Стационарный ПК<br>Проектор – 2<br>Экран                  |
| Кабинет № 12                            | Стационарный ПК<br>Проектор<br>Интерактивная доска        |
| Кабинет № 13                            | Стационарный ПК<br>Проектор<br>Интерактивная доска        |
| Кабинет № 14                            | Стационарный ПК<br>Проектор<br>Экран                      |
| Кабинет № 15                            | Стационарный ПК<br>Проектор<br>Интерактивная доска        |
| Кабинет № 16                            | Стационарный ПК<br>Проектор<br>Интерактивная доска        |
| Кабинет № 17                            | Стационарный ПК<br>Проектор<br>Экран                      |
| Кабинет № 19                            | Стационарный ПК<br>Проектор                               |

|                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
|                  | Экран<br>Электронный тир             |
| Актовый зал      | Стационарный ПК<br>Проектор<br>Экран |
| Кабинет водителя | Стационарный ПК                      |

Корпус начальных классов: ул. Ленина, 43

| <b>№ учебного кабинета</b> | <b>Наименование оборудования</b>   |
|----------------------------|--|
| Кабинет № 1                | Моноблок – 3   |
| Кабинет № 2                | Ноутбук<br>Проектор<br>МФУ   |
| Кабинет № 3                | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран<br>МФУ                                      |
| Кабинет № 4                | Стационарный ПК<br>МФУ<br>Проектор<br>Экран                              |
| Кабинет № 5                | Ноутбук<br>Проектор<br>Интерактивная доска<br>МФУ                        |
| Кабинет № 6                | Стационарный ПК - 8<br>Ноутбук<br>Проектор<br>Интерактивная доска<br>МФУ |
| Кабинет № 7                | Ноутбук<br>МФУ<br>Проектор<br>Экран                                      |
| Кабинет № 8                | Ноутбук<br>МФУ<br>Проектор<br>Экран                                      |
| Кабинет № 9                | Ноутбук<br>Проектор<br>Экран   |
| Учительская                | Стационарный ПК<br>Ноутбук – 3   |

## Характеристика материально-технической базы Учреждения.

| Показатели для анализа   | Краткая характеристика показателей |
|--|------------------------------------|
| Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС   | Соответствует                      |
| Обеспеченность основных образовательных программами кабинетами, лабораториями и мастерскими  | Обеспечены                         |
| Степень использования материальной базы в учебном процессе   | Высокая.                           |
| Уровень оснащённости образовательного процесса учебно-лабораторным оборудованием   | Достаточный уровень                |
| Использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении | -                                  |

## Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами

|  |      |
|--|------|
|  | 2018 |
| Количество компьютеров                                 | 85   |
| Количество принтеров и МФУ                             | 17   |
| Количество проекторов                                  | 27   |
| Количество интерактивных досок                         | 10   |
| Кол-во предметных кабинетов, оснащенных средствами ИКТ | 25   |

|  |        |
|--|--------|
| Количество компьютеров в локальной сети              | 24     |
| Количество учащихся на один компьютер                | 6,5    |
| Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет | 70     |
| Скорость подключения к Интернету                     | 7,5 Мб |

**Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами**

| Наличие кабинетов              | Да, нет/кол-во |       |       |
|--------------------------------|----------------|-------|-------|
|                                | 2016           | 2017  | 2018  |
| Физики                         | Да/1           | Да/1  | Да/1  |
| Химии                          | Да/1           | Да/1  | Да/1  |
| Биологии                       | Да/1           | Да/1  | Да/1  |
| Информатики и ИКТ              | Да/1           | Да/1  | Да/1  |
| Начальных классов              | Да/7           | Да/7  | Да/7  |
| Лингафонных кабинетов          | Нет/0          | Нет/0 | Нет/0 |
| Лабораторий                    | Нет/0          | Нет/0 | Нет/0 |
| Библиотеки                     | Да/1           | Да/1  | Да/1  |
| Кабинетов обслуживающего труда | Нет/0          | Нет/0 | Нет/0 |
| Учебных мастерских             | Да/1           | Да/1  | Да/1  |
| Актового зала                  | Да/1           | Да /1 | Да /1 |
| Спортивного зала               | Да/1           | Да/1  | Да/1  |
| Стадиона                       | Нет/0          | Нет/0 | Нет/0 |

**Выводы:**

1. По состоянию на 01.08.2018 Учреждение оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно-насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания.
2. Благодаря положительной динамике уровня оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, количества кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательного пространства школы, активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ.
3. Учреждение готово к введению электронного журнала и дневников.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в школе разработано и утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ «Баевская СОШ».

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ «Баевская СОШ» - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

**В основу** внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Согласованная работа всех организационных структур внутришкольной системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования  
МБОУ «Баевская СОШ»

| Показатели для анализа  | Краткая характеристика показателей   |
|---|--|
| <p><b>Цель</b> внутришкольной системы оценки качества образования</p>                       | <p>Получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.</p>  |
| <p><b>Задачи</b> внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ «Баевская СОШ»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;</li> <li>– информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Учреждения;</li> <li>– разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;</li> <li>– определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;</li> <li>– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;</li> <li>– выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;</li> <li>– реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;</li> <li>– определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.</li> </ul> |
| <p>Составляющие качества образования (критерии) в Учреждении</p>                            | <p>1. Доступность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для обучения школьников с различными</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>образовательными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.</li> </ul> <p>2.Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации УВП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительные результаты ГИА.</li> <li>– Составление и выполнение учебного плана.</li> <li>– Выполнение учебных программ.</li> <li>– Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.</li> </ul> <p>3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>– Наличие портфолио индивидуальных достижений.</li> <li>– Наличие высоких достижений ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ul> <p>4. Индивидуализация образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие системной диагностики развития школьников.</li> <li>– Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников.</li> <li>– Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>5. Использование современных технологий обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе.</li> <li>– Возможность для школьников работы в Интернете.</li> <li>– Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.</li> </ul> <p>6.Результативная воспитательная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие правонарушений среди учащихся.</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей.</li> <li>– Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности.</li> </ul>   |
| Процедуры контроля и экспертной оценки качества образования МБОУ «Баевская СОШ»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;</li> <li>– анализ творческих достижений учащихся;</li> <li>– аттестация педагогических и руководящих работников;</li> <li>– паспортизация учебных кабинетов школы;</li> <li>– самоанализ в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;</li> <li>– результатами статистических (проведенных по инициативе администрации) общественных органов управления школы) и социологических исследований;</li> <li>– система внутришкольного контроля;</li> </ul> |
| Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования | Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Баевская СОШ»   |
| Наличие документов, регламентирующих внутриучрежденческий контроль                                   | Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «Баевская СОШ» и план работы утвержденные   |
| Участие ГОУ в оценке качества образования  | Через функционирование Совета школы и Совета ДЮО.  |
| Оценка качества образования по основным образовательным программам.                                  | Уровень освоения программ отслеживается через систему школьных контрольных работ, путём осуществления мероприятий мониторинга качества образования в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ «Баевская СОШ»   |

|  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
| Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников.  | В результате осуществления процедур распределения стимулирующих выплат в рамках НСОТ, распределения инновационного фонда, аттестации педагогических работников, участия педагогов в профессиональных конкурсах.  |           |           |
| Наличие плана работы Учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования   | Имеется.   |           |           |
| Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием «Сетевой край. Образование»)   | Автоматизирована   |           |           |
| Прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур   | Недостаточно.  |           |           |
| Динамика результатов оценки качества образования за последние три года   | Качество знаний понизилось   |           |           |
|  | 2015-2016  | 2016-2017 | 2017-2018 |
|  | 41,7%  | 41,7%     | 46%       |
| Участие в независимой оценке качества образования Учреждения профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности | Участвуют. Члены районных методических объединений в процессе аттестации педагогов и посещения открытых уроков, родительская общественность – через участие в работе совета школы, совета родителей.   |           |           |
| Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.   | Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:<br>- педагогические работники – на педагогических советах, на совещаниях при директоре<br>- родители учащихся – на родительских собраниях<br>- учащиеся – на классных часах. |           |           |
| Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования  | В соответствии с планом ВУК  |           |           |

|   |  |
|---|--|
| Учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля | Осуществляется   |
| Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования         | Осуществляются по результатам мониторинга и рекомендаций, полученных по итогам контрольных (надзорных) мероприятий |

### **Выводы по разделу:**

1. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.
2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения.
3. Учебники, учебные пособия, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях.
4. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы; структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. МБОУ «Баевская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.
2. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
3. Проведенный в ходе самообследования анализ выполнения контрольных нормативов и условий осуществления образовательной деятельности показал, что лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.
4. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
5. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
6. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2017-2018 учебного года и представленными в данном Отчёте.
7. Работа по формированию контингента учащихся является эффективной.
8. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
11. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями района.
12. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
15. Инфраструктура Учреждения в основном соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

16. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в МБОУ «Баевская СОШ» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Баевская СОШ» ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2018 учебный год**

| № п/п | Показатели  | 2017                 | 2018                |
|-------|---|----------------------|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                      |                     |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | Человек<br>522       | Человек<br>519      |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | Человек<br>243       | Человек<br>243      |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | Человек<br>218       | Человек<br>210      |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | Человек<br>61        | Человек<br>66       |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Человек<br>177/44,9% | Человек<br>209/ 46% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | Балл<br>3,8          | Балл<br>4,2         |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | Балл<br>3,75         | Балл<br>4,75        |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | Балл<br>67           | Балл<br>62          |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | Балл<br>4,0          | Балл<br>4,1         |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)                            | Человек/%<br>0       | Человек %<br>0      |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)                                | Человек/%<br>0       | Человек/%<br>0      |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач) | Человек/%<br>0       | Человек/%<br>0      |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)     | Человек/%<br>3/10%   | Человек/%<br>1/3%   |

|        |  |                       |                     |
|--------|--|-----------------------|---------------------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса   | Человек/%<br>0        | Человек/%<br>1/3%   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса   | Человек/%<br>3/10%    | Человек/%<br>1/3%   |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса   | Человек/%<br>4/10%    | Человек/%<br>5/14%  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса   | Человек/%<br>5/17%    | Человек/%<br>4/13%  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | Человек/%<br>409/78   | Человек/%<br>440/86 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | Человек/%<br>131/25   | Человек/%<br>126/24 |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | Человек/%<br>0/0      | Человек/%<br>0/0    |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | Человек/%<br>0/0      | Человек/%<br>0/0    |
| 1.19.3 | Международного уровня  | Человек/%<br>0/0      | Человек/%<br>0/0    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | Человек /%<br>18/3,3% | Человек/%<br>17/3%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | Человек/%<br>16/3%    | Человек/%<br>0/0    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам) | Человек/%<br>-        | Человек/%<br>-      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | Человек/%<br>-        | Человек/%<br>-      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:<br>(к педагогическим работникам относятся  | Человек<br>49         | Человек<br>50       |

|        |  |                      |                    |
|--------|--|----------------------|--------------------|
|        | должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого) |                      |                    |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | Человек/%<br>42/85,7 | Человек<br>43/86%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | Человек/%<br>41/83,6 | Человек<br>42/84%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | Человек/%<br>7/14    | Человек/%<br>7/14  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | Человек/%<br>7/14    | Человек/%<br>7/14  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | Человек/%<br>42/85,5 | Человек/%<br>43/86 |
| 1.29.1 | Высшая   | Человек/%<br>22/14   | Человек/%<br>22/44 |
| 1.29.2 | Первая   | Человек/%<br>21/42   | Человек/%<br>21/42 |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                      |                    |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/%<br>3/7,6   | человек/%<br>4/8   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | Человек/%<br>16/32   | Человек/%<br>16/32 |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет  | Человек/%<br>5/11,7  | Человек/%<br>6/12  |

|       |  |                      |                      |
|-------|--|----------------------|----------------------|
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | Человек/%<br>15/30   | Человек/%<br>15/30   |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | Человек/%<br>49/100  | Человек/%<br>50/100  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | Человек/%<br>49/100  | Человек/%<br>50/100  |
| 2.    | Инфраструктура   |                      |                      |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | Единиц 80<br>6,5     | Единиц 80<br>6,5     |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц<br>34,5       | единиц<br>34,5       |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет<br>да         | да/нет<br>да         |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет<br>да         | да/нет<br>да         |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет<br>да         | да/нет<br>да         |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да/нет<br>да         | да/нет<br>да         |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет<br>да         | да/нет<br>да         |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет<br>да         | да/нет<br>да         |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет<br>да         | да/нет<br>да         |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в  | человек/%<br>522/100 | человек/%<br>522/100 |

|     |   |                    |                    |
|-----|---|--------------------|--------------------|
|     | общей численности учащихся  |                    |                    |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности) | 3055м <sup>2</sup> | 3055м <sup>2</sup> |