

Комитет Администрации Баевского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баевская средняя общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского края»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
« 30 » 08 2023 г.
Мет Ю.В. Тончиева

Согласовано
зам. директора по УВР
« 30 » 08 2023 г.
Мет Ю.В. Тончиева

Утверждено
Директор школы *Игорь* Ю.С. Сидоров
приказ № 13 от « 31 » 08 2023 г.



Рабочая программа
элективного курса
«Лаборатория биологических исследований»
Среднее общее образование
II класс

Составитель: Тончиева Юлия Викторовна; учитель биологии,
квалификационный категориальный уровень

с. Баево, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 г. № 413).
2. Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Басевская средняя общеобразовательная школа Басевского района Алтайского края» среднего общего образования ФГОС (Приказ от 16.04.21г. № 37).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 28 декабря 2018 г. № 545).
4. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Басевская средняя общеобразовательная школа Басевского района Алтайского края» ФГОС (Приказ от 31.08.2020 г. № 62).
5. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Басевская средняя общеобразовательная школа Басевского района Алтайского края» на 2023 - 2024 учебный год, календарного учебного графика МБОУ «Басевская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год (Приказ от 31.08.2023 г. № 43).
6. Устав образовательного учреждения от 07.12.2017 г., приказ № 141 с изменениями от 09.04.2019 г. № 60.

УМК:

- Леонтович А. В. Методика организации исследовательского проекта / А.В. Леонтович. – М.: ИД «Методист», 2014 г.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2005 г.

Цель:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, направленного на решение научной, личностной и социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя биологические знания;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Место элективного курса: «Лаборатория биологических исследований» в учебном плане:

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности в утверждении принципов личноно - ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных исследовательских проектов в частности. Данный

элективный курс направлен на создание под руководством учителя биологии индивидуальных исследовательских проектов в рамках проведённых биологических исследований.

Индивидуальный исследовательский проект по биологии выполняется обучающимся в течение 10 – 11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования. Он является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования.

Срок реализации программы элективного курса: «Лаборатория биологических исследований», 10 - 11 класс – два учебных года. В 11 классе на изучение элективного курса в учебном плане МБОУ «Баевская СОШ» отводится 17 часов, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения элективного курса:

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.
- Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.

- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу - Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).
 - Разработка режима дня.
 - Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
 - Контроль за правильностью результата работы.
 - Оценка правильности выполнения задания.
 - Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- Умение работы с текстом**
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
 - Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
 - Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
 - Разбивка текста на смысловые части.
 - Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе.
Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Содержание элективного курса: «Лаборатория биологических исследований».

Раздел 1. Инициализация проекта – 6 часов.

Образовательные экскурсии и методика работы в Гос. архиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, государственной администрации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 2. Управление завершением проектов – 8 часов.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности – 1 час.

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, уставные акты законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Резерв времени – 1 час.

Календарно – тематическое планирование II класса

№ урока	Раздел, тема урока	Кол – во часов	Дата проведения
			II класс
Раздел 1. Инициализация проекта (6 часов)			
1	Образовательная экскурсия по работе с научными документами, научной литературой при написании проекта.	1	
2	Индивидуальные и групповые консультации по работе над проектом.	1	
3 - 4	Работа над эскизом проектов, оформлением.	2	
5 - 6	Библиография, справочная литература, каталоги.	2	
Раздел 2. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (8 часов)			
7 - 9	Работа над оформлением приложений в проекте.	4	
10-12	Индивидуальные и групповые консультации.	2	
13	Архив проекта. Составление архива проекта.	1	
14-15	Подготовка авторского доклада, презентации проекта.	1	
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (1 час)			
16	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	

Резерв времени - 1 час.

Лист внесения изменений – 11 класс

№ урока	Даты по осн. КТП	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	демо		