

Комитет Администрации Баевского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баевская средняя общеобразовательная школа  
Баевского района Алтайского края»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
« 30 » 08 2023 г.  
*Цурикова Н.С.*

Согласовано  
зам. директора по УВР  
« 30 » 08 2023 г.  
*Медведев И.В.*

Утверждено  
директор школы *[подпись]* /В.С.Сараев/  
приказ № 43 от « 31 » 08 2023 г.



Рабочая программа  
элективного курса  
«Индивидуальный проект»  
среднее общее образование  
11 класс

Составитель: Цурикова Наталья Сергеевна  
классный руководитель; учитель,  
квалификационная категория первая

с. Баево, 2023 г

## Пояснительная записка

**Рабочая программа элективного курса составлена на основе нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 28 декабря 2018 г. № 345).
4. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» ФГОС (Приказ от 31.08.2020 г. № 62).
5. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» на 2023 - 2024 учебный год, календарного учебного графика МБОУ «Баевская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год (Приказ от 31.08.2023 г. № 43).
6. Устав образовательного учреждения от 07.12.2017 г., приказ № 141 с изменениями от 09.04.2019 г. № 60.

### УМК:

- Леонтович А. В. Методика организации исследовательского проекта / А.В. Леонтович. – М.: ИД «Методист», 2014 г.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2005 г.

### Цель:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, направленного на решение научной, личностной и социально значимой проблемы.

### Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя биологические знания;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

### Место элективного курса: «Индивидуальный проект» в учебном плане:

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности в утверждении принципов личностно - ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных исследовательских проектов в частности. Данный элективный курс направлен на создание под руководством учителя биологии индивидуальных исследовательских проектов в рамках проведённых биологических исследований.

Индивидуальный исследовательский проект по биологии выполняется обучающимся в течение 10 – 11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования. Он является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования.

Срок реализации программы элективного курса: «Индивидуальный проект», 10 - 11 класс – два учебных года. В 11 классе на изучение элективного курса в учебном плане МБОУ «Баевская СОШ» отводится **17 часов, 1 час в неделю.**

### **Планируемые результаты освоения элективного курса:**

#### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

#### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

##### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Содержание элективного курса: « Индивидуальный проект».**

#### **Раздел 1. Введение – 4 часа.**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

#### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов – 10 часов.**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

#### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности – 1 час.**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Рефлексия проектной деятельности.

**Резерв времени – 2 часа.**

**Календарно – тематическое планирование 11 класса**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол – во часов	Дата проведения
			11 класс
<b>Раздел 1. Введение (4 часа)</b>			
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика.	1	08.09
2 - 3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	2	15.09 22.09
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	1	29.09
<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (10 часов)</b>			
5 - 7	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	3	06.10 13.10 20.10
8 - 10	Компьютерная обработка данных исследования.	3	03.11 10.11 17.11
11	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	24.11
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1	01.12
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1	08.12
14	Мониторинг выполняемых индивидуальных проектов. Управление завершением проекта.	1	15.12
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. (1 час)</b>			
15	Защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.	1	22.12

**Резерв времени – 2 часа.**

## Лист внесения изменений – 11 класс

№ урока	Даты по осн. КТП	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		