

Комитет Администрации Баевского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баевская средняя
общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского края»

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Сьянов

Сьянова С.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
и.о. зам. директора по
УВР

Топчиева

Топчиева Ю.В.



УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Сараев В.С.
Приказ № 43 от «31» 08
2023 г.

Рабочая программа
элективного курса
«Индивидуальный проект»
Среднее общее образование
10 класс

Составитель: Сьянова Светлана Валериевна, классный
руководитель,
учитель, квалификационная
категория высшая

Подготовительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями от 12.08.2022 № 732).
2. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края».
3. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» ФГОС (Приказ от 31.08.2023 г. № 43).
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» на 2023 - 2024 учебный год, календарного учебного графика МБОУ «Баевская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год (Приказ от 31.08.2023 г. № 43).
5. Устав образовательного учреждения от 07.12.2017 г., приказ № 141 с изменениями от 09.04.2019 г. № 60.

УМК:

- Леонтович А. В. Методика организации исследовательского проекта / А.В. Леонтович. – М.: ИД «Методист», 2014 г.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2005 г.
- Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: Методическое пособие / В.Н. Янушевский. – М.: Сентябрь, 2017 г.

Цель:

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Место элективного курса в учебном плане

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно - ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

«Индивидуальный проект» является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы в совместной деятельности с учителем, то в старшей

школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца.

«Индивидуальный проект» выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, исследовательского и иного.

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования.

Срок реализации программы элективного курса: «Индивидуальный проект 1 год. Всего отводится **35 часов, 1 час в неделю.**

Планируемые результаты освоения элективного курса: «Индивидуальный проект».

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, не используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Содержание элективного курса: « Индивидуальный проект».

10 апреля

Раздел 1. Введение.

Основы проектной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.

Раздел 2. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

Тема 1.1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы.

Тема 1.2. Алгоритмы проектной и исследовательской деятельности.

Структура проектов, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.

Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом.

Тема 2.1. Методы работы с источником информации.

Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Работа с источниками. Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Оформление письменной части проекта. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Тема 2.2. Выполнение проекта.

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Тема 2.3. Обобщение.

Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.

Тема 2.4. Заключительный этап.

Правила оформления результатов, технология презентации проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.

В результате изучения курса «Проектная деятельность» на уровне среднего общего образования

Выпускник изучает:

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности: определять приоритеты;
- самостоятельно реализовывать и контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранных приоритета образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности;
- в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики выбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая: в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент,

различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- в области социальных и исторических наук постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;
- в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- в области естественных наук: наблюдение постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- в области технологии: эскизирование конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты; определение затрат; проводить комплексный поиск информации систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;
- осуществлять наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;
- строить доказательство в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;
- адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнения от оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

Выпускник получит возможность научиться

- Оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;
- Различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;
- Выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;
- Целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

Тематическое планирование.

Южная

№ п/п	Название темы или раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы,	Воспитательный компонент в рабочей программе	Формы проведения
1	Введение	2	www.	научно	Презентации

2	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	16	researcher.ru www.vernadsky.dnltm.ru	исследовательская конференция	и Семинар конференции
3	Этапы работы над индивидуальным проектом	16	www.issl.dnltm.ru		
	Общее количество часов	34			

Календарно – тематическое планирование 10 класса

№ урока	Раздел, тема урока	Кол – во часов	Дата проведения
			10 кл.

Введение (2 часа).

1	Основы проектной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	06.09
2	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	13.09

РАЗДЕЛ № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности (16 часов).

Тема 1.1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (10 часов).

3	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1	20.09
4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	27.09
5	Учебный проект.	1	04.10
6	Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта.	1	11.10
7	Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта.	1	18.10
8	Этапы работы над проектом.	1	25.10
9	Этапы работы над проектом.	1	08.11
10	Методы исследования.	1	15.11
11	Технология составления плана работы.	1	22.11
12	Технология составления плана работы.	1	29.11

Тема 1.2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (6 часов).

13	Структура проектов, критерии оценки.	1	06.12
14	Структура проектов, критерии оценки.	1	13.12
15	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование.	1	20.12
16	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование.	1	27.12
17	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1	10.01
18	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1	17.01

Раздел № 2. Этапы работы над индивидуальным проектом (17 часов).**Тема 2.1. Методы работы с источником информации (7 часов).**

19	Виды источников информации. Виды литературных источников информации.	1	24.01
20	Виды источников информации. Виды литературных источников информации.	1	31.01
21	Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	1	07.02
22	Работа с источниками.	1	14.02
23	Отработка методов поиска информации в Интернете.	1	21.02
24	Составление плана текста. Оформление письменной части проекта. Составление глоссария по теме исследования.	1	28.02
25	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1	06.03

Тема 2.2. Выполнение проекта (3 часа).

26	Сбор и уточнение информации.	1	13.03
27	Обсуждение методических аспектов и организация работы.	1	20.03
28	Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	1	03.04

Тема 2.3. Обобщение (5 часов).

29	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта.	1	10.04
30	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта.	1	17.04
31	Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов.	1	24.04
32	Методы работы с текстовыми источниками информации.	1	08.05
33	Методы работы с текстовыми источниками информации.	1	15.05

Тема 2.4. Заключительный этап (2 часа).

34	Правила оформления результатов, технология презентации проекта.	1	22.05
35	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.	1	29.05