

«Принято»
на Педагогическом совете
МБОУ «Баевская СОШ»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Баевская СОШ»
_____ Сараев В.С.
Приказ № 43/ 1 от «31» августа 2023 г.

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов
в соответствии с ФГОС СОО муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Баевская средняя
общеобразовательная школа Баевского района
Алтайского края»**

(МБОУ «Баевская СОШ»)

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования одобренного решением от 12 августа 2022 № 732, основной образовательной программы среднего общего образования «МБОУ Баевская СОШ Баевского района Алтайского края».

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный проект — это особая форма организации деятельности, которая развивает навыки целеполагания и самоконтроля учащихся и представляется в виде завершенного учебного исследования или объекта (социального, бизнес-проектирования, исследовательского, инженерно-конструкторского информационного, творческого). Задача курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личностного успеха в интересующей сфере деятельности.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы ИП утверждаются приказом по школе. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий. Организация работы над индивидуальным проектом поможет старшекласснику осознать выбор будущей профессиональной деятельности и спроектировать личностный успех.

2. Цели и задачи выполнения ИП.

Цель выполнения индивидуального проекта:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением куратора (руководителя направления).

В функцию куратора (руководителя направления) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом.

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя, планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

При выборе темы учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Основной этап (октябрь - апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем направления.

Заключительный (май): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель направления. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП.

4.1. Структура ИП:

Титульный лист (Название 00. тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год).

Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).

Глава I. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

Глава II. Результаты исследования.

Общие выводы или заключение. В заключение - рекомендации и перспективы.

Список использованной литературы.

Технические требования к ИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman. 12 пт. Интервал одинарный, отступ первой строки 1.25.

Поля: левое 3 см. правое 1.5 см. верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman. 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все

Рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с

требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовых защитах);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки. ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, компьютерной изделие;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Возможные типы работ и формы их представления.

| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | - исследовательская работа, - анализ данных социологического опроса, | - костюм, - макет, - модель, - музыкальное произведение, |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. | - атлас, - атрибуты несуществующего государства, - бизнес-план, | - мультимедийный продукт, - отчёты о проведённых исследованиях, |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. | - веб-сайт, - видеofilm, - выставка, - газета, журнал, - действующая фирма, - игра, | - праздник, - публикации в газетах и журналах, - путеводитель, - реферат, - справочник, - система школьного самоуправления, |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. | - карта, - коллекция, - компьютерная анимация, - оформление кабинета, | - серия иллюстраций, - учебное пособие, - чертеж, - экскурсия. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. | - пакет рекомендаций, - стендовый доклад, - сценарий мероприятия - сборник статей, - сборник сказок | |

4.4. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Защита происходит публично (независимо от типа проекта): после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Место защиты ИП - образовательная организация.

Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представители администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представители Совета школы (на усмотрение ОУ).

Аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

Для защиты ИП выделяется определённый день.

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с ОВЗ, а также, обучающихся, находящиеся на лечении (отсутствовавшие в основной срок защиты по уважительной причине).

Проект, получивший оценку «2», возвращается ученику на доработку.

Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл (оценка «5») и от защиты в ОУ он освобождается.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

Вывод об уровне сформированных навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или

обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий:

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения: при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательного учреждения, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы:

- оценивание производится на основе критериальной модели:

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент: способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется внешней экспертизой высококвалифицированными специалистами как внутри школы, так и вне её.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учётом оценки критериев содержательной части проекта в баллах:

| 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | |
|--|-------|
| <i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации.</i> | Баллы |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. | 3 |
| <i>Критерий 1.2. Постановка проблемы.</i> | Баллы |

| | |
|---|---|
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный. | 2 |

| | |
|---|-------|
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы. | 3 |
| Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта. | Баллы |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений. | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания. | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села, района. | 3 |
| Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы. | Баллы |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. | 3 |
| Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе. | Баллы |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. | 3 |
| Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта. | Баллы |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно. | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта. Спланированы действия по его продвижению. | 3 |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий. | |
| Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта. | Баллы |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты. | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. | 3 |
| Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта. | Баллы |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно. | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, | 3 |

| | |
|---|-------|
| выходящие за рамки школьной программы. | |
| Критерий 2.3. Качество проектного продукта. | Баллы |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств. | Баллы |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации. | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. | 3 |
| 3.Сформированность регулятивных действий. | |
| Критерий 3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части. | Баллы |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении. | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. | 3 |
| Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения. | Баллы |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. | 3 |
| Критерий 3.3 Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада. | Баллы |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученных результатов. | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. | 3 |
| Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию. | Баллы |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. | 2 |
| Автор удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент. | 3 |

| | |
|--|-------|
| 4. Сформированность коммуникативных действий. | |
| Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность. | Баллы |
| Содержание не всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи: точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, | 3 |

| | |
|---|-------|
| немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. | |
| Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | Баллы |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения. | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. | 3 |
| Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе | Баллы |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов - низкий уровень, 1 балл - базовый уровень, 2 балла - повышенный уровень, 3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в итоговый результат в соответствии с таблицей:

| ОЦЕНКА | КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ |
|--------|---------------------------|
| «2» | менее 34 первичных баллов |
| «3» | 34 - 37 первичных баллов |
| «4» | 38 - 46 первичных баллов |
| «5» | 47 - 51 первичных баллов |

На основании полученных результатов комиссия заполняет ведомость оценки результатов и защиты индивидуальных проектов.

Ведомость оценки результатов и защиты индивидуальных проектов

Учебный год: _____.

Классы: _____

Дата защиты: _____

| № п/п | Ф.И.О. ученика | Тема индивидуального проекта | Руководитель проекта | Результат защиты проекта (оценка). |
|----------|-------------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| | | | | |