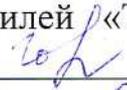


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баевская средняя общеобразовательная школа  
Баевского района Алтайского края»

СОГЛАСОВАНО  
с руководителем Центра образования  
цифрового и гуманитарного  
профилей «Точка роста»  
 / Горбунова Е.В. /  
«29» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Баевская СОШ»  
/Сараев В.С.  
./  
Приказ № 29 от «29» 08 2024г



**Рабочая программа**

**к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе  
социально-педагогической направленности**

**«Я учусь играть в шахматы»**

Возраст обучающихся 11-16 лет  
Срок реализации 1 год

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Горбатенко Валентина Александровна

Баево 2024 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы дополнительного образования «Белая ладья» связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, развитие логического мышления, зрительной памяти, социализация и личностное становление детей и подростков.

Умение играть в шахматы дано не каждому человеку, но этому можно научиться, если есть желание и стремление. Введение данной программы дополнительного образования обусловлено тем, что определённый круг учащихся стремится научиться играть в шахматы, познакомиться с историей возникновения шахмат, узнать о жизни выдающихся шахматистов мира. Ученикам предлагается изучить основы шахматной игры, проявить творческие способности и коммуникативные качества во время практических занятий.

Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко.

Данные занятия воспитывают чувство самодисциплины, зрительного внимания и памяти, развивают логическое мышление, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, учащимися, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе даёт учащимся возможность общаться в процессе практических занятий.

Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья» имеет социально-педагогическую направленность: накопление теоретических знаний и практического опыта.

Программа «Белая ладья» обладает следующими чертами новизны по сравнению с другими образовательными программами данного типа. Прежде всего, это интеграция в обучении теоретических и практических знаний, в результате которой обучающиеся могут компетентно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области шахмат. Особенно ценным и новым является то, что в своей практической работе учащиеся закрепляют полученные теоретические знания, дети могут обучать младших школьников игре в шахматы и давать им первоначальные навыки игры.

Программа предусматривает обучение основам шахматной нотации, умению читать и разбирать шахматные партии, знакомиться с шахматными партиями великих шахматистов.

Она выводит учащихся на новый виток осмысления полученных знаний. Программа имеет практическую значимость: активное вовлечение учащихся в школьных шахматных турнирах, в блиц-турнирах.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что одним из приоритетных направлений работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытого в рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа», является освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, в том числе воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях, готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа «Белая ладья» рассчитана на учащихся 1-4 классов (7-11 лет), желающих получить практические навыки шахматной игры. Программа универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа «Белая ладья» рассчитана на 1 год занятий. Объем программы: 153 часа. Занятия пройдут с 09.09.2024 по 23.05.2025. Расписание строится из расчета 4 часа в неделю на каждую группу (набрано 2 группы). Занятия проводятся в Центре «Точка Роста». В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Форма обучения - очная (при необходимости возможен переход на очно-заочную или дистанционную форму).

Занятия проводятся в группе. Состав группы постоянный.

Система работы включает в себя теоретические и практические занятия, ориентирована на большой объем практических работ.

Освоение материала в основном происходит в процессе практических занятий и шахматных турнирах

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы: сформировать систему начальных знаний, умений, навыков игры в шахматы и создать условия для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Задачи:

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни  
Образовательные:

- вооружение обучающихся совокупностью знаний о правилах шахматной игры, о шахматном этикете,

- формирование навыков шахматной нотации (записи партий, коммуникативной компетентности),

Развивающие

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов;

- расширение общего кругозора

Метапредметные:

- развитие мотивации к успешному осуществлению выбранного вида деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности

Воспитательные:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;

- воспитание культуры поведения во время занятий

### **1.3. Содержание программы**

Тема 1. История возникновения шахмат. Великие шахматисты мира.

Тема 2. Шахматная доска. Расположение доски перед началом игры.

Шахматные поля.

Тема 3. Шахматные фигуры. «Легкие» и «Тяжёлые» фигуры.

Тема 4. Легенда о мудреце и радже. Закрепление пройденных тем.

Тема 5. Шахматная нотация. Обозначения шахматных фигур.

Тема 6. Что такое диаграмма.

Тема 7. Как ходит и бьёт ладья.

Тема 8. Как ходит и бьёт слон. Чернопольные и белопольные слоны.

Тема 9. Как ходит и бьёт фигуры соперника ферзь.

Тема 10. Как ходит и бьёт конь.

Тема 11. Как ходит и как бьёт пешка.

Тема 12. Превращение пешки.

Тема 13. Как ходит король. Шахматная позиция.

Тема 14. Ценность фигур.

Тема 15. Повторение пройденного материала.

Тема 16. Нападение и взятие. Понятие о выгодном и невыгодном обмене.

Тема 17. Понятие о шахе. Три способа защиты от шаха.

Тема 18. Мат-цель шахматной партии.

Тема 19. Матование одинокого короля. Решение задач на мат в один ход.

Тема 20. Пат. Ничья. Другие случаи ничьей.

Тема 21. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.  
Тема 22. Решение задач на шах, мат, пат.  
Тема 23. Мат королю двумя ладьями .  
Тема 24. Мат ладьёй и ферзём.  
Тема 25. Мат одинокому королю ферзём и королём.  
Тема 26. Мат одинокому королю ладьёй и королём.  
Тема 27. Повторение: шах, мат, пат. Решение задач.  
Тема 28. Коррекционное задание. (Турнир).  
Тема 29. Правила и законы дебюта . Борьба за центр.  
Тема 30. Детский мат и защита от него.  
Тема 31. Завершение партии. Мат в один ход.  
Тема 32. Завершение партии. Мат в два хода.  
Тема 33. Завершение партии. Мат в три хода.  
Тема 34. Связка. Как освободиться от связки.  
Тема 35. Открытая линия.  
Тема 36. Двойной удар.  
Тема 37 .Вилка. Коневая вилка.  
Тема 38. Повторение. Мат одинокому королю разными фигурами.  
Тема 39. Коррекционное занятие (турнир).  
Тема 40. Сквозной удар.  
Тема 41. Вскрытое нападение.  
Тема 42. Вскрытый шах.  
Тема 43. Шахматные часы.  
Тема 44. Запись партии.  
Тема 45. Правила шахматного поведения.  
Тема 46. Шахматный турнир.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

В результате реализации программы запланировано достижение личностных результатов.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к дальнейшему обучению шахматному искусству;
- участие учащихся в шахматных турнирах;
- умение самостоятельно решать шахматные задачи;
- умение самостоятельно рассматривать шахматные партии;
- умение пользоваться электронными часами;
- умение пользоваться шахматной нотацией;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в общеобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мотивация к здоровому образу жизни;

Метапредметные результаты:

– у обучающихся улучшатся коммуникативные навыки и организаторские способности;

– сформируется устойчивая положительная мотивация к успешному осуществлению выбранного вида деятельности;

– школьники овладеют навыками конструктивной индивидуальной деятельности;

сформируется умение давать самооценку результату своего труда.

Предметные результаты:

– ученики познакомятся с историей, культурой и спецификой шахматной игры;

– получают представление об истории возникновения шахмат;

– познакомятся с первоначальными навыками игры в шахматы;

– изучат тактические приёмы шахматной игры;

- овладеют шахматной нотацией.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является участие в школьных шахматных турнирах.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Сроки проведения аттестации обучающихся	Кол - во учебных недель	Кол - во учебных часов	Режим занятий
1 Стартовый (вводный)	09.09.24	23.05.25	Май -3 неделя	34	153	(2 раза в неделю по 2 часа)

## 2.2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего
1	История возникновения шахмат, великие шахматисты мира	3	0	3
2	Шахматная доска. Расположение доски перед началом игры.	3	0	3
3	Шахматные фигуры. «Лёгкие» и «Тяжёлые» фигуры	3	0	3
4	Легенда о мудреце и радже. Закрепление пройденных тем.	1	2	3
5	Шахматная нотация. Обозначения шахматных фигур.	2	3	5
6	Что такое диаграмма.	1	2	3
7	Как ходит и бьёт ладья.	2	2	4
8	Как ходит и бьёт слон. Чернопольные и белопольные слоны.	2	2	4
9	Как ходит и как бьёт фигуры соперника ферзь	2	2	4
10	Как ходит и бьёт фигуры соперника конь.	2	4	6
11	Как ходит и бьёт пешка	1	2	3
12	Превращение пешки.	1	1	2
13	Как ходит король. Шахматная позиция.	2	2	4
14	Ценность фигур.	1	2	3
15	Повторение пройденного материала.	2	2	4
16	Нападение и взятие. Понятие о выгодном и невыгодном обмене.	1	2	3
17	Понятие о шахе. Три способа защиты от шаха.	1	2	3
18	Мат-цель шахматной партии.	1	2	3
19	Матование одинокого короля. Решение задач на мат в один ход.	2	2	4
20	Пат. Ничья. Другие случаи ничьей.	1	2	3
21	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	2	3
22	Решение задач на шах, мат, пат.	0	3	3
23	Мат королю двумя ладьями.	1	2	3

24	Мат ладьей и ферзем.	1	2	3
25	Мат одинокому королю ферзем и королем.	1	2	3
26	Мат одинокому королю ладьей и королем.	1	2	3
27	Повторение. шах, мат, пат. Решение задач.	1	2	3
28	Коррекционное задание. (турнир)	0	5	5
29	Правила и законы дебюта. Борьба за центр.	1	2	3
30	Детский мат и защита от него.	1	2	3
31	Завершение партии. Мат в один ход.	1	3	4
32	Завершение партии. Мат в два хода.	1	3	4
33	Завершение партии. Мат в три хода.	1	4	5
34	Связка. Как освободиться от связки.	1	2	3
35	Открытая линия.	1	1	2
36	Двойной удар.	1	2	3
37	Вилка. Коневая вилка.	1	3	4
38	Повторение. Мат одинокому королю разными фигурами.	1	2	3
39	Коррекционное занятие ( турнир)	0	4	4
40	Вскрытое нападение.	1	2	3
41	Вскрытый шах.	1	2	3
42	Шахматные часы.	1	1	2
43	Запись партии	1	2	3
44	Сквозной удар	1	1	2
45	Правила шахматного поведения	1	1	2
46	Шахматный турнир	0	4	4
Итого:		56	97	153

### 2.3. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

кабинет проектной деятельности (шахматы) зона коворкинга и медиазона Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
 перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:

- ноутбук;
  - шахматные доски (13)
  - электронные шахматные часы (3)
- сеть Wi-Fi.
- презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру

#### **2.4. Формы аттестации**

Формой аттестации по итогам обучения является участие детей в шахматных турнирах.

#### **2.5. Оценочные материалы**

Форма оценки: уровень знаний (высокий, средний, низкий).

1. Высокий уровень: имеет четкое представление о шахматной игре, понимает специфику игры, владеет навыками игры, умеет начинать и заканчивать шахматную партию, владеет шахматной нотацией.
2. Средний уровень: имеет недостаточное представление о шахматной игре, не всегда анализирует собственную игру, не точно владеет нотацией.
3. Низкий уровень: плохо ориентируется на шахматной доске, не владеет первоначальными навыками игры, не владеет шахматной нотацией, не может завершить шахматную партию.

Текущий и промежуточный контроль образовательных результатов, осуществляемый педагогом после каждого занятия и раздела программы, проводится в форме беседы и обсуждения самостоятельно выполненных практических работ.

Цель: оценка уровня практических навыков детей по итогам работы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

1. Высокий уровень: имеет четкое представление о шахматной игре, понимает специфику игры, владеет навыками игры, умеет начинать и заканчивать шахматную партию, владеет шахматной нотацией.
2. Средний уровень: имеет недостаточное представление о шахматной игре, не всегда анализирует собственную игру, не точно владеет нотацией.
3. Низкий уровень: плохо ориентируется на шахматной доске, не владеет первоначальными навыками игры, не владеет шахматной нотацией, не может завершить шахматную партию.

Итоговый контроль образовательных результатов проводится по окончании реализации программы.

Цель: оценка уровня овладения умениями составления информационного продукта по итогам освоения программы.

Форма проведения: шахматный турнир.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий). См. текущий и

промежуточный результаты.

## **2.6. Методические материалы**

методы обучения:

Наглядный - наличие шахматных досок, электронные шахматные часы, практический метод развивается во время игры учащихся, а также во время игры с педагогом.

Объяснительно-иллюстративный метод возможен в работе за компьютером

## **Список литературы**

Список литературы для учащихся:

1. Владимир Барский. Шахматная школа. Методическое пособие М., Вако, 2021.
2. Владимир Барский. Шахматная школа. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Вако, 2021.
3. Б.С.Гершунский, А.Н.Костьев, Шахматы-школе, М., Педагогика. 1990.
4. Ю.Авербах, М.Бейлин. Самоучитель шахмат для начинающих. Киров. ИП Владис, М. 2018
5. Г.Я. Левенфиш. Книга начинающего шахматиста. М., Альпина, 2018.
6. А.Нимцович. Моя система. М.2017.
7. С.Иващенко. Учебник шахматных комбинаций. Том 1. Тверь, Высшая школа, 2017.
8. А.Ким, С.Фокин. Элементарная тактика. М.,2021.
9. А.Ким, С.Фокин. Тактические приемы-2., М., 2022.