

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района  
Алтайского края»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
31.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим Советом  
школы  
протокол № 1 от  
31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы  
№71/3 от 31.08.2021

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2026 гг.**

с.Баево

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана на основании решения коллегии министерства образования от 15 мая 2020, закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 -ФЗ от 29.12.2012, Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", конвенции о правах ребенка, Устава МБОУ «Баевская СОШ».

Выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Будет внедрена в школе с 1 сентября 2021

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баевская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баевская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре села Баево. В настоящее время в школе обучается 561 школьник. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, оборудованы кабинеты специалистов (педагог-психолог, логопед, социальный педагог) для проведения коррекционно-развивающих занятий. В образовательном учреждении имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивный стадион, спортивная площадка, библиотека, зал для проведения внеклассных мероприятий (актовый зал). Также в школе функционирует образовательный центр «Точка роста».

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока.

В процессе воспитания МБОУ «Баевская СОШ» сотрудничает с районным Домом культуры, Центром детского творчества, МБУ дополнительного образования «Баевская районная детская школа искусств», МБУК «Баевская межпоселенческая библиотека», администрацией села, КДН и ЗП, ПДН ОВД Баевского района.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся уровня основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения защиты культурного наследия, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Окно Победы » (накануне Дня Победы школьники готовят творческое оформление окон своих домов, школы)

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, победивших в общешкольном соревновании.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Ступенька к успеху», «Занимательная математика», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Пишем сочинение-рассуждение», «Учение с увлечением». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «С песенкой по лесенке», «Почемучки», «33 идеи» создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность», «Юнармия» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии», «В мире книг» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается



самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета командиров (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совет командиров и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

Общее собрание обучающихся

Совет командиров школы

командиры, старосты 1-11 кл.

Председатель совета

Шаповалов Роман

Военно-патриотическое направление	Информационно-медийное направление	Гражданская активность	Личностное развитие.
-----------------------------------	------------------------------------	------------------------	----------------------

Лидеры класса

Совет класса

Военно-патриотическое направление	Информационно-медийное направление	Гражданская	Личностное развитие.
-----------------------------------	------------------------------------	-------------	----------------------

Ученик

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения: «Радужная»(1-4 классы), «Ровесник» (5-11 классы) – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ «Баевская СОШ, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Правовой основой для общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная

помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории; помощь в благоустройстве территории парка Победы и т.п.);

КТД мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, российском движении школьников, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей и др.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничные пролёты, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом командиров и родителями (общешкольный родительский комитете).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы

на 2021-2022 учебный год

1-4 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний, посвященный началу учебного года. Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2021	Зам.дир. кл.рук.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	Зам.дир. кл.рук. 1 кл.
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры



Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,	1-4	октябрь	Зам.дир., инспектор ПДН
---	-----	---------	----------------------------

профилактические игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Зам.дир.
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
«Природа родного края» - Конкурс рисунков. «Осенние фантазии» - Конкурс поделок из природного материала.	1-4	сентябрь	Зам.дир. кл.рук.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, праздничный концерт, классные часы.	1-4	ноябрь	Зам.дир.
День правовой защиты детей. Оформление книжной выставки, беседы правовой тематики.	1-4	ноябрь	Зам.дир., шк.библиотекарь
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Зам.дир., шк.библиотекарь
Лыжные прогулки	1-4	январь	Учитель физической культуры, кл.рук.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	кл.рук.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Зам.дир., инспектор ПДН

Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
---	-----	---------	---------------------------

Мероприятия месячника интеллектуального воспитания . День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Зам.дир., кл.рук.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Зам.дир., кл.рук.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Зам.дир., кл.рук.
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Зам.дир., кл.рук.
Экологическая акция	1-4	апрель	Учитель биологии
Итоговая выставка по внеурочной деятельности учащихся за учебный год.	1-4	апрель	Руководители кружков
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы за ЗОЖ". Туристические походы.	1-4	май	Учитель биологии, физ.культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Зам.дир., кл.рук.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам.дир., кл.рук.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мой компьютер»	1 а	2	Кохан О.Г.
«Юный эколог»	1 б	1	Попова Н.А.
«В мире книг»	2 а	1	Гусева С.А.

«Супер-читатели»	2 б	1	Дегтярёва С.В.
«Учение с увлечением»	3 а	1	Дрюпина С.В.
«Тропинки занимательных наук»	3 б	1	Гечёнис О.А.
«Учение с увлечением»	3 в	1	Криковцова В.А.
«Умницы и умники»	4 а	1	Бабина В.И.
«Учи.ру»	4 б	1	Веденёва Н.Н.
«С песенкой по лесенке»	1 а,б	1	Ященко И.Н.
«С песенкой по лесенке»	2 а,б	1	Ященко И.Н.
«С песенкой по лесенке»	3-4	1	Ященко И.Н.
«Мини-футбол»	1-2	2	Кохан С.В.

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

#### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<p>Месячник профориентаций в школе:</p> <p>- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы</p>	1-4	январь	Зам.дир., кл.рук.
<p>Детские общественные объединения</p>			
		<p>Ориентировочное</p>	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Зам.дир., кл.рук.
Декада инвалидов «Добро глазами детей»	1-4	декабрь	Инспектор по охране прав детства, кл.рук.
Акция «Наша книга ищет дом»	1-4	февраль	Школьный библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Зам.дир., волонтеры
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Совет командиров, учащиеся

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в районном Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	рук.музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поход на новогодние представления в районный дом культуры	1-4	декабрь	Классные руководители

Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам.дир., Совет командиров
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Зам.дир., волонтёры
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Зам.дир., волонтёры
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Зам.дир., волонтёры
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	кл.рук., учащиеся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Добро глазами детей», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Зам.дир.



Общешкольные родительское собрание	1-4	декабрь, март	Зам.дир.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз четверть	Зам.дир. , кл.рук.
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за информатизацию
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам.дир. , кл.рук.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	кл.рук., родительские комитеты
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

#### Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

#### Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

### План воспитательной работы школы

на 2021-2022 учебный год

5-9 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний, посвященный началу учебного года. Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.2021	Зам.дир. кл.рук.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Зам.дир., волонтеры
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	октябрь	Зам.дир., кл.рук. 5 кл.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам.дир., инспектор ПДН

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная	5-9	октябрь	Зам.дир., Совет командиров
---	-----	---------	----------------------------

программа.			
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры
«Природа родного края» - Конкурс рисунков. «Осенние фантазии» - Конкурс поделок из природного материала.	5-9	сентябрь	Зам.дир., Совет командиров
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери.	5-9	ноябрь	Зам.дир., родительский комитет
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права», классные часы, беседы	5-9	ноябрь	Зам.дир., инспектор ПДН
Предметная декада	5-9	декабрь	Учителя-предметники
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Зам.дир, кл.рук.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Зам.дир., кл.рук.
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Зам.дир., кл.рук., учитель ОБЖ

Мероприятия месячника интеллектуального воспитания День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Зам.дир., кл.рук., ответственный за ШНО
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Зам.дир., кл.рук.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам.дир., кл.рук.
День космонавтики: Гагаринский урок	5-7	апрель	кл.рук.
Итоговая выставка детского творчества (внеурочная деятельность учащихся, уроки технологии)	5-9	апрель	Руководители кружков
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция " Мы за ЗОЖ". Туристические походы.	5-9	май	Учитель биологии, физ.культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Зам.дир., кл.рук.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам.дир., кл.рук.
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Зам.дир. кл.рук.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество		Ответственные
		часов	в неделю	
«Ступенька к успеху»	5 а	1		Первышина Л.В.
«Занимательная математика»	5 б	1		Эккерт Е.А.
«Почемучки»	5 а,б	1		Горбунова Е.В.
«Ступенька к успеху»	6 б	1		Первышина Л.В.
«33 идеи»	6 в	1		Горбунова Е.В.
«Мини-футбол»	6	2		Кохан С.В.
«Школа культурных ребят»	5-7	1		Шустова Н.А.
«Игровичок»	5-7	1		Шустова Н.А.
«В мире английской грамматики»	8	1		Сьянова С.В.
«Информационная безопасность»	8 а	1		Кербер Н.И.
«Информационная безопасность»	8 б	1		Кербер Н.И.
«Информационная безопасность»	9 а	1		Кербер Н.И.
«Информационная безопасность»	9 б	1		Кербер Н.И.
«Психология и выбор профессии»	9 а	1		Бырдин О.А.
«Психология и выбор профессии»	9 б	1		Бырдин О.А.
«Пишем сочинение - рассуждение»	9 а	1		Цурикова Н.С.
«Пишем сочинение - рассуждение»	9 б	1		Цурикова Н.С.
«Юнармия»	8-9	1		Феофанов В.В.
«Волейбол» (юноши)	8-11	2		Феофанов В.В.
«Волейбол» (девушки)	8-11	2		Феофанов В.В.
«Баскетбол» (юноши)	8-11	2		Феофанов В.В.
«Баскетбол» (девушки)	8-11	2		Феофанов В.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители, командир класса
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет командиров школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Зам.дир., актив школы
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	5-9	май	командир/староста класса
Общешкольное отчётное	5-9	май	Председатель Совета

собрание учащихся: отчёты членов Совета командиров школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			командиров школы
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Зам.дир.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Зам.дир., волонтеры, учащиеся школы
Благотворительная акция «Добро глазами детей»	5-9	декабрь	Зам.дир., волонтеры, учащиеся школы
Буккроссинг /обмен книгами/	5-9	февраль	Зам.дир., волонтеры, учащиеся школы
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским	5-9	апрель	Зам.дир., волонтеры, учащиеся школы



движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Зам.дир., волонтеры, учащиеся школы
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	кл.рук., родительский комитет
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Рук. музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	кл.рук., родительский комитет
Экскурсии пожарную часть, на предприятия	5-9	По плану клас.рук.	кл.рук., родительский комитет
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	кл.рук., родительский комитет
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам.дир, кл.рук., Совет командиров
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители, командиры
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, учащиеся
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник	5-9	В течение года	Зам.дир., кл.рук.
Общешкольное родительское собрание	5-9	декабрь, март	Зам.дир.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз четверть	Зам.дир., кл.рук.
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за информатизацию
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Зам.дир., кл.рук.
Работа Совета профилактики с	5-9	По плану Совета	Председатель совета,

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			кл.рук.
<p>Классное руководство</p> <p>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок</p> <p>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

<p>План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 10-11 классы</p>			
<p>Ключевые общешкольные дела</p>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний, посвященный началу учебного года. Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.2021	Зам.дир. кл.рук.

Мероприятия месячника	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ
-----------------------	-------	----------	-------------

безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Зам.дир.. волонтеры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам.дир., инспектор ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Зам.дир., актив школы
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры
«Природа родного края»: фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека»	10-11	сентябрь	Зам.дир. кл.рук.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа, беседы, классные часы.	10-11	ноябрь	Зам.дир., родительский комитет
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение	10-11	ноябрь	Зам.дир., шк.библиотекарь

видеоролика «Наши права».			
Предметная декада	10-11	декабрь	Зам.дир., учителя-предметники
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Зам.дир., кл.рук.
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Зам.дир., кл.рук.
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Учителя физической культуры и ОБЖ
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания . День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Зам.дир., кл.рук.
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Зам.дир., кл.рук.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Зам.дир., волонтеры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Зам.дир., учитель биологии
День Победы: акции	10-11	май	Зам.дир., волонтеры

«Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.			
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам.дир., кл.рук.
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Зам.дир., кл.рук.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Ступенька к успеху»	10 а,б	1	Первышина Л.В.
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	10 а	1	Косолапова И.Г.
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	10 б	1	Косолапова И.Г.
«Ступенька к успеху»	11	1	Первышина Л.В.
«Путь к успеху»	11	1	Фомина Г.М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Актив класса

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение	10-11	сентябрь	Зам.дир., актив школы
---	-------	----------	-----------------------



кандидатур от классов в Совет командиров школы, голосование и т.п.			
Рейд СКШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Совет командиров школы
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Все учащиеся
Отчёт перед классом о проведённой работе	10-11	май	Все учащиеся
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчеты членов Совета командиров школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Председатель Совета командиров школы
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Зам.дир., кл.рук.
Посещение «Ярмарки профессий»	10-11	январь	Зам.дир.
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Зам.дир., волонтеры
Благотворительная акция «Добро глазами детей»	10-11	декабрь	Зам.дир., волонтеры
Буккроссинг	10-11	апрель	Зам.дир., волонтеры
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Зам.дир., волонтеры
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Зам.дир., волонтеры, Совет командиров
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	10-11	В течение года	кл.рук., актив класса
Экскурсия в школьный музей	10-11	февраль	Рук. музея
Туристические походы «В поход	10-11	май	кл.рук., родительский

за здоровьем»			комитет
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Актив класса, кл.рук.
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Актив класса
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Актив класса, волонтеры
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Актив класса, волонтеры
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Актив класса, волонтеры
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Зам.дир., родительский комитет
Общешкольное родительское	10-11	декабрь, март	Зам.дир.

собрание			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Зам.дир., кл.рук.
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Ответственный за информатизацию
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
<p><b>Классное руководство</b></p> <p>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p><b>Школьный урок</b></p> <p>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			